



<b>Hooldustöötaja õppekava rakenduskava</b>			
Sihtrühm	Keskskooli baasil õppija SA PJV Hooldusravi töötajad. Põhihariduse baasil õppija töötaja soovituskirjaga ja erialase kogemusega <b>SA PJV Hooldusravi</b> töötajad		
Õppevorm	Statsionaarne õpe (töökohapõhine)		
Mooduli number	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
<b>1</b>	<b>HOOLDUSE ALUSED</b>	11 EKAP s.h 48 kontakttundi ja juhendamist 160	Andrus Lipand Mai Kuum Jaana Sepp Kristi Mähar Merike Kravets Heidi Naur-Šunkina
Eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised, oskused ja hoiakud abivajajaga tegelemiseks ning talle turvalise ja toetava keskkonna loomiseks.		
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli hindamine ja hindamismeetodid	Moodul hinnatakse eristavalt. Hindamismeetodid: kirjalik töö, suuline esitlus, situatsioonülesande lahendamine. Hindamisülesanne: õpilane koostab vastavalt ülesandele elektrooniliselt tegevuskava abivajajale turvalise ja toetava keskkonna loomiseks, toetuste ja teenuste taotlemiseks toetudes õigusaktidele, kutse-eesitika põhimõtetele ja lähtudes inimesest kui tervikust erinevaid infokandjaid kasutades.		
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>		
1.Kirjeldab erinevatele sihtrühmadele suunatud teenuste ja toetuste süsteemi, teenustele esitatavaid nõudeid ja Eesti sotsiaalpoliitika põhimõtteid.	1.1. Kirjeldab vastavalt ülesandele sotsiaalhoolekande- ja tervishoiuvaldkonna peamisi arengusuundi lähtudes sotsiaalpoliitika alustest, sotsiaalseadusandlusest ja rahvastikuprotsessidest. 1.2. Kirjeldab vastavalt ülesandele erinevatele sotsiaalhoolekande- ja tervishoiuteenustele esitatavaid nõudeid, kasutades valdkonda reguleerivaid õigusakte. 1.3. Loetleb ja kirjeldab kirjalike tööde nõuetele vastavalt vormistatud ettekandes riigi ja kohaliku omavalitsuse poolt erinevatele sihtrühmadele tagatud sotsiaalteenuseid ja -toetusi. 1.4. Annab ülevaate tervishoiu- ja sotsiaalvaldkonna ajaloolisest arengust.		
2.Tunneb turvalise ja toetava keskkonna loomise võimalusi inimest kui tervikut arvestades.	2.1. Selgitab vastavalt ülesandele eluviisidest ja keskkonnast tulenevaid tegureid ja riske, mis mõjutavad inimest kui tervikut. 2.2. Kirjeldab vastavalt ülesandele inimese tegevusvõime ning abivajaduse seoseid tema füüsilise, psüühilise ja sotsiaalse toimetulekuga, arvestades tema keelt ja kultuuri.		



Õppetöö vormid ja meetodid	Loeng, seminar, praktikum, e-õpe, iseseisev töö, rühmatöö, kirjalik töö, esitlus, mõistekaart, arutelu, analüüs
Teemad, alateemad	<p>1. Sotsiaalpoliitika/ tervishoiu, rehabilitatsiooni ja sotsiaalhoolekande teenused</p> <p>1.1.Tervishoiu- ja sotsiaalhoolekande süsteem ning seadusandlus</p> <p>1.2.Tervishoiuteenused. E-tervishoid. Mõisted, sisu, osutamise tingimused</p> <p>1.3. Sotsiaalhoolekande teenused. Mõisted, sisu, osutamise tingimused</p> <p>1.4. Hoolekande kontseptsioon (sotsiaalpoliitika põhimõtted)</p> <p>1.5. Sotsiaalhoolekandeseadus, lastekaitse seadus, perekonna seadus, puuetega inimeste sotsiaaltoetuste seadus</p> <p>1.6. Rehabilitatsiooni plaanid, rehabilitatsiooni taotlused</p> <p>1.7. Hooldus avahoolduses ja hooldusasutustes (hoolduskorraldus). KOV määrused</p> <p>1.8. Ajalooline kujunemine</p> <p>2. Hoolduse alused</p> <p>2.1. Inimese elamise toimingud ja neid mõjutavad tegurid</p> <p>2.2. Hooldusprotsess</p> <p>2.3.Multikultuursuse arvestamine avahoolduses, ravi- ja hoolekandeesutustes</p> <p>2.4. Hoiakud</p> <p>2.5. Stigma</p> <p>3. Rahvatervise ja tervisedenduse alused</p> <p>3.1.Tervist ja elukvaliteeti mõjutavad tegurid</p> <p>3.2. Enamlevinud terviseprobleemid</p> <p>3.3. Terviseprobleeme tekitav riskikäitumine</p> <p>3.4. Terviseprobleemide ennetamine</p> <p>4. Toitumisõpetuse alused</p> <p>4.1. Tervisliku toitumise alused</p> <p>4.2. Toitumisprobleemid</p> <p>4.3. Toitumine erinevates kultuurides</p> <p>5. Eneseareng</p> <p>5.1. Õppimist toetavad ja takistavad tegurid</p> <p>5.2. Õppimine ja õpetamine (juhendamine) erinevas eas</p> <p>5.3. Õppimise ja õpetamise meetodid</p> <p>5.4. Õpihoiakud ja õpimotivatsioon</p> <p>5.5. Ülevaade erinevatest õpikäsitletest</p> <p>5.6. Enesehindamine</p> <p>6. Patsiendiõpetus</p> <p>6.1. Patsiendiõpetuse olemus, eesmärk ja sisu</p> <p>6.2. Probleemid patsientide õpetamisel ja juhendamisel</p>

**KINNITATUD**

Kõrgkooli nõukogu

21.02.2017. a

otsusega nr 7.2

Sh iseseisev töö	<p>Teema 1</p> <p>1.1. Abivajaja vajaduste ja -teenuste kirjeldus: valmistab ette ühe kliendi baasil, töö on kirjeldav ning välja on toodud seosed seadusandluse ja/või rehabilitatsiooniga. Võrdleb kahe KOV-i hooldusteenuseid- ja toetusi ning toob välja võimalikud probleemid multikultuurse keskkonnas.</p> <p>Teema 2</p> <p>2.1. Essee „Mida ma olen teinud viimase aasta jooksul oma tervise heaks?“ Vormistamise hindamine kooli poolt väljatöötatud metoodika põhjal.</p> <p>2.2. Referaat ühest elamistoimingust loosiga valitud teemal (rühmatöö).</p>		
<b>HINDAMINE</b>			
1. õpiväljund: õpilane kirjeldab erinevatele sihtrühmadele suunatud teenuste ja toetuste süsteemi, teenuste esitatavaid nõudeid ja Eesti sotsiaalpoliitika põhimõtteid.			
Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)			
<p>1. Kirjeldab vastavalt ülesandele sotsiaalhoolekande- ja tervishoiuvaldkonna peamisi arengusuundi lähtudes sotsiaalpoliitika alustest, sotsiaalseadusandlusest ja rahvastikuprotsessidest.</p> <p>2. Kirjeldab vastavalt ülesandele erinevatele sotsiaalhoolekande- ja tervishoiuteenustele esitatavaid nõudeid, kasutades valdkonda reguleerivaid õigusakte.</p> <p>3. Loetleb ja kirjeldab kirjalike tööde nõuetele vastavalt vormistatud ettekandes riigi ja kohaliku omavalitsuse poolt erinevatele sihtrühmadele tagatud sotsiaalteenuseid ja -toetusi, annab ülevaate tervishoiu- ja sotsiaalvaldkonna ajaloolisest arengust.</p>			
2. õpiväljund: õpilane tunneb turvalise ja toetava keskkonna loomise võimalusi inimest kui tervikut arvestades.			
<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindekriteeriumid</b>		
	<b>hinne „3“</b>	<b>hinne „4“</b>	<b>hinne „5“</b>
2.1. Selgitab vastavalt ülesandele eluviisidest ja keskkonnast tulenevaid tegureid ja riske, mis mõjutavad inimest kui tervikut.	2.1. Selgitab vastavalt ülesandele eluviisidest ja keskkonnast tulenevaid tegureid ja riske, mis mõjutavad inimest kui tervikut.	2.1. Selgitab vastavalt ülesandele ja toob näiteid eluviisidest ja keskkonnast tulenevatest teguritest ja riskidest, mis mõjutavad inimest kui tervikut.	2.1. Selgitab vastavalt ülesandele, toob näiteid ja loob seoseid eluviisidest ja keskkonna teguritest ja riskidest, mis mõjutavad inimest kui tervikut.
2.2. Kirjeldab vastavalt ülesandele inimese tegevusvõime ning abivajaduse seoseid tema füüsilise, psüühilise ja sotsiaalse toimetulekuga arvestades tema keelt ja kultuuri.	2.2. Kirjeldab vastavalt ülesandele inimese tegevusvõime ning abivajaduse seoseid tema füüsilise, psüühilise ja sotsiaalse toimetulekuga, arvestades tema keelt ja kultuuri.	2.2. Kirjeldab vastavalt ülesandele inimese tegevusvõime ning abivajaduse seoseid tema füüsilise, psüühilise ja sotsiaalse toimetulekuga, arvestades tema keelt ja kultuuri ning hindab toimetulekut.	2.2. Kirjeldab vastavalt ülesandele inimese tegevusvõime ning abivajaduse seoseid tema füüsilise, psüühilise ja sotsiaalse toimetulekuga, arvestades tema keelt ja kultuuri, hindab toimetulekut ning annab soovitusi olukorra parandamiseks.
<b>Õppematerjalid</b>			



**KINNITATUD**  
Kõrgkooli nõukogu  
21.02.2017. a  
otsusega nr 7.2

Asberg, M. (2012). Hooldus erinevate haiguste korral ja ravimiõpetuse alused: hooldustöötaja riikliku õppekava rakendamist toetav õppematerjal. Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus. [http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/haiguste\\_hooldus.pdf](http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/haiguste_hooldus.pdf)

Eesti Inimarengu Aruanne 2012/2013 <http://www.kogu.eesti>

Eesti inimvara raport (IVAR): võtmeprobleemid ja lahendused (2010). Raportöör Eesti Koostöö Kogu. [http://www.kogu.ee/public/Eesti\\_Inimvara\\_Raport\\_IVAR.pdf](http://www.kogu.ee/public/Eesti_Inimvara_Raport_IVAR.pdf)

Euroopa sotsiaalharta kodulehekül: <http://coe.int>

Eesti Vabariigi Põhiseadus. RT I 1992, 26, 349; RT I 2011, 1. <http://humanrights.ee/inimoigused/>

[http://ee.euro.who.int/HIT\\_raamat\\_2008.pdf](http://ee.euro.who.int/HIT_raamat_2008.pdf); <http://primus.archimedes.ee/riigi-ja-kohalike-mavalitsuste-toetused-ja-teenused>

<http://www.haigekassa.ee/kindlustatule/juhendid>

Puuetega inimeste sotsiaaltoetuste seadus RT, 06.12.2012, 14

Rahvatervise seadus RT I, 05.12.2012, 4

Roper, N., Logan, W., Tierney, A. J. (1999). Õenduse alused.

Sletttahjell, W., A. (2007). Käsiraamat hooldusõdedele.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
2	<b>HOOLDUSTOIMINGUD</b>	20 EKAP s.h 150 kontakttundi ja juhendamist 246	Moonika Viigimäe Kristi Mähar Roman Samorodin Mai Kuum Merike Kravets
Eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane abistab ja juhendab abivajajat elamistoimingutes lähtudes abivajaja seisundist ning planeerib ja viib läbi hooldustegevusi.		
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli hindamine ja hindamismeetodid	Moodul hinnatakse eristavalt. Hindamismeetodid: struktureeritud kirjalik töö, suuline esitlus, hooldusplaan, demonstratsioon Hindamisülesanne: õpilane demonstreerib lähtuvalt ülesandest abivajaja toetamist elamistoimingutes erinevate elundkondade haiguste korral, hooldustoimingute sooritamist ja esmaabi andmist ennast ja abivajajat säästvalt.		
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>		
1.Juhendab ja toetab abivajajat elamistoimingutes.	1.1.Hindab vastavalt ülesandele abivajaja hooldusvajadust elamistoimingute sooritamisel. 1.2.Koostab vastavalt juhendile hooldusplaani, kirjeldades abivajaja aktuaalseid ja potentsiaalseid hooldusprobleeme seoses elamistoimingute soorimisega ning tema juhendamise ja toetamise võimalusi. 1.3.Analüüsib kaasõppijate poolt koostatud hooldusplaanide lähtuvalt kutseetikast ning elamistoimingutest.		



**KINNITATUD**  
Kõrgkooli nõukogu  
21.02.2017. a  
otsusega nr 7.2

2.Kasutab hooldamisel ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid ning juhendab abivajajat abivahendite kasutamisel.	2.1.Demonstreerib ergonoomiliste võtete ja abivahendite kasutamist abivajaja liigutamisel. 2.2.Valib vastavalt ülesandele abivajajale sobivad abivahendid ning juhendab abivajajat nende kasutamisel.
3. Hooldab abivajajat erinevate elundkondade haiguste korral.	3.1.Demonstreerib hooldustoimingute sooritamist, lähtudes erinevate elundkondade haiguste olemusest ning inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast ennast ja abivajajat säästvalt. 3.2. Kirjeldab vastavalt ülesandele oma tegevusi õe abistamisel õendustoimingutes.
4.Annab esmaabi haiguseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, kutsub abi ja elustab kliinilisest surmast.	4.1.Demonstreerib vastavalt ülesandele esmaabi andmist eluohtlike seisundite, traumade ja õnnetusjuhtumite korral.
Õppetöö vormid ja meetodid	Loeng, seminar, praktikum, e-õpe, iseseisev töö, rühmatöö, kirjalik töö, esitlus, mõistekaart, arutelu, ülesannete lahendamine, demonstratsioon



**KINNITATUD**  
 Kõrgkooli nõukogu  
 21.02.2017. a  
 otsusega nr 7.2

Teemad ja alateemad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elamistoimingud       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Hoolekandetöö terviklikkus: inimene kui biopsühhosotsiaalne tervik</li> <li>1.2. Abivajaduse olemus elukulu erinevatel etappidel. Elukulu ja elukäigu teooriate võrdlus abivajaduse hindamise seisukohalt</li> <li>1.3. Hooldustoimingud</li> <li>1.4. Õe abistamine õendustoimingutes</li> <li>1.5. Suriija hooldus</li> </ol> </li> <li>2. Ergonoomika ja abivahendid       <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Inimese põhiasendid, põhiliigutused ja liikumine elu erinevatel etappidel</li> <li>2.2. Ergonoomika mõiste, kujunemine ja eesmärk</li> <li>2.3. Ergonoomiliste töövõtete kasutamine töövõime säilitamiseks</li> <li>2.4. Abivajaja ergonoomiline abistamine erinevates keskkondades ja toimingutes</li> <li>2.5. Abivahendite mõiste. Abivahenditega seotud teenused</li> <li>2.6. Liikumisabivahendid ja nende liigid</li> <li>2.7. Tõstmise ja liigutamise abivahendid</li> <li>2.8. Abivajaja juhendamine abivahendite kasutamisel. Ergonoomilised töövõtted</li> </ol> </li> <li>3. Anatoomia, füsioloogia ja patoloogia alused       <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Sissejuhatus anatoomiasse, füsioloogiasse ja patoloogiasse</li> <li>3.2. Erialane terminoloogia</li> <li>3.3. Tugi ja liikumiselundid</li> <li>3.4. Süda, vereringe, veri</li> <li>3.5. Hingamiselundid</li> <li>3.6. Seedeelundid</li> <li>3.7. Kuse- ja suguelundid</li> <li>3.8. Närvisüsteem</li> <li>3.9. Sisesekretsiooninäärmed</li> <li>3.10. Meeleelundid</li> <li>3.11. Katteelund</li> </ol> </li> <li>4. Hooldus lastehaiguste korral       <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Laste sagedasemad terviseprobleemid</li> <li>4.2. Haige lapse hooldamine</li> </ol> </li> <li>5. Hooldus sisehaiguste korral       <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1. Haiguse olemus, eelsoodumuslikud tegurid</li> <li>5.2. Sagedamini esinevad hingamiselundkonna, südame ja veresoonekonna, seedeelundkonna, kuse-suguelundkonna, tugi- ja liikumiselundkonna haigused ja hoolduse põhimõtted</li> <li>5.3. Toitumine ja toidu manustamine, dieetid</li> </ol> </li> <li>6. Hooldus kirurgiliste haiguste korral       <ol style="list-style-type: none"> <li>6.1. Haavade sidumine ja haavaravi vahendid</li> <li>6.2. Traumajärgne hooldus</li> <li>6.3. Seedetrakti ja uroloogilise kirurgilise patoloogiaga patsiendi hooldamine</li> <li>6.4. Onkoloogilise patsiendi hooldamine</li> <li>6.5. Ortopeedilise ja amputeeritud jäsemega patsiendi hooldamine</li> </ol> </li> <li>7. Hooldus neuroloogiliste haiguste korral       <ol style="list-style-type: none"> <li>7.1. Sagedamini esinevad neuroloogilised haigused</li> </ol> </li> </ol>
---------------------	---

**KINNITATUD**

Kõrgkooli nõukogu

21.02.2017. a

otsusega nr 7.2

	<p>7.2. Neuroinfektsioonid</p> <p>7.3. Neuroloogilistest haigustest tulenevad kliinilised ilmingud, mis määravad hooldusvajaduse</p> <p>7.4. Halvatu hooldus</p> <p>7.5. Abistamine valude korral</p> <p>7.6. Neuroloogiliste haiguste jääknähtudega abivajaja elukvaliteedi parandamise võimalused</p> <p>8. Hooldus psüühika- ja käitumishäirete korral</p> <p>8.1. Sagedamini esinevad psüühikahäired ja nende sümptomid</p> <p>8.2. Meeskonnatöö psüühikahäiretega abivajaja hooldamisel</p> <p>8.3. Seadustest tulenevad nõuded, haigla/hooldusasutuse ja ravirežiimid</p> <p>9. Hooldus nakkushaiguste korral</p> <p>9.1. Nakkushaiguste jaotus, levikuteed, sümptomid ja ennetamine. Hospitaalinfektsiooni alused</p> <p>9.2. Soole-, piisk-, transmissiivsed, haava- ja kontaktnakkused. Helmintaasid</p> <p>9.3. Hooldustöötaja käitumine nakkuskoldes</p> <p>10. Hooldus naha- ja suguhaiguste korral</p> <p>10.1. Nakkuslikud, viiruslikud, parasitaarsed naha- ja seenhaigused. Naha mädapõletikud. Abivajaja juhendamine hooldustegevustes</p> <p>10.2. Nahavähid eakatel. Naha hooldus</p> <p>10.3. Lamatiste ennetus ja hooldus</p> <p>11. Hooldus nina-kõrva-kurgu (LOR)- ja silmahaiguste korral</p> <p>11.1. Enamlevinud nina-, kõrva- ja kurguhaigused. LOR tervishoid</p> <p>11.2. Nürmus. Kurtus. Kuulmisabivahendid, nende hooldamine</p> <p>11.3. Enamlevinud silmahaigused. Silmade tervishoid. Abivajaja juhendamine</p> <p>11.4. Nägemisabivahendite hooldamine</p> <p>12. Ravimiõpetuse alused</p> <p>12.1. Ravimite erinevad vormid</p> <p>12.2. Ravimite kasutusjuhised, toimed ja säilitamine</p> <p>12.3. Ravimite annused ja manustamine</p> <p>12.4. Ravimürgistused ja esmaabi</p> <p>13. Esmaabi</p> <p>13.1. Elupäästva ja jätkuva esmaabi andmise põhimõtted</p> <p>13.2. Abivajaja uurimine, seisundi hindamine ja tegevus õnnetuspaigal</p> <p>13.3. Elulised näitajad, nende mõõtmine</p> <p>13.4. Eluohtlikud haigusseisundid. Infarkt. Insult</p> <p>13.5. Teadvusetus. Diabeet. Epilepsia. Äge kõht. Lämpumine</p> <p>13.6. Allergia. Šokk</p> <p>13.7. Luumurrud</p> <p>13.8. Traumad, verejooksud</p> <p>13.9. Kliiniline surm. Elustamine mannekeenil.</p>
Sh iseseisev töö	<p>1. Hooldusplaani koostamine vastavalt ülesandele (toob välja abivajaja hooldusprobleemid, püstitab hooldustegevuse eesmärgid, kirjeldab vajalikke hooldustegevusi tuginedes elamistoimingutele, arvestades abivajaja individuaalsust ja eetilise käitumise põhimõtteid. Hindab püstitatud eesmärkide saavutamist). Töö on vormistatud vastavalt kirjalike tööde vormistamise juhendile.</p>



**KINNITATUD**  
Kõrgkooli nõukogu  
21.02.2017. a  
otsusega nr 7.2

<b>HINDAMINE</b>			
1. õpiväljund: õpilane juhendab ja toetab abivajajat elamistoimingutes.			
Hindamiskriteeriumid	Hindekriteeriumid		
	hinne „3“	hinne „4“	hinne „5“
1.1.Hindab vastavalt ülesandele abivajaja hooldusvajadust elamistoimingute sooritamisel.	1.1.Hindab vastavalt ülesandele abivajaja hooldusvajadust elamistoimingute sooritamisel.	1.1.Hindab ja kirjeldab vastavalt ülesandele abivajaja hooldusvajadust elamistoimingute sooritamisel.	1.1.Hindab ja põhjendab vastavalt ülesandele abivajaja hooldusvajadust elamistoimingute sooritamisel.
1.2.Koostab vastavalt juhendile hooldusplaani, kirjeldades abivajaja aktuaalseid ja potentsiaalseid hooldusprobleeme seoses elamistoiminute sooritamise ja tema juhendamise võimalusi.	1.2.Koostab vastavalt juhendile hooldusplaani, kirjeldades abivajaja aktuaalseid ja potentsiaalseid hooldusprobleeme seoses elamistoiminute sooritamise ja tema juhendamise võimalusi.	1.2.Koostab ja vormistab vastavalt juhenditele hooldusplaani ning kirjeldab aktuaalseid ja potentsiaalseid hooldusprobleeme ja põhjendab neid.	1.2.Koostab ja vormistab vastavalt juhenditele hooldusplaani ning kirjeldab aktuaalseid ja potentsiaalseid hooldusprobleeme ja põhjendab neid lähtudes elamistoimingute teooriast.
1.3.Analüüsib kaasõppijate poolt koostatud hooldusplaane lähtuvalt kutse-eetikast ning elamistoimingutest.	1.3.Analüüsib kaasõppijate poolt koostatud hooldusplaane lähtuvalt kutse-eetikast ning elamistoimingutest.	1.3.Analüüsib kaasõppijate poolt koostatud hooldusplaane lähtuvalt kutse-eetikast ning elamistoimingutest tuues välja parendusvaldkonnad.	1.3.Analüüsib kaasõppijate poolt koostatud hooldusplaane lähtuvalt kutse-eetikast ning elamistoimingutest tuues välja hooldusplaani tugevused ja nõrkused ning annab soovitusi puudujääkide kõrvaldamiseks.
2. õpiväljund: õpilane kasutab hooldamisel ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid ning juhendab abivajajat abivahendite kasutamisel.			
Hindamiskriteeriumid	Hindekriteeriumid		
	hinne „3“	hinne „4“	hinne „5“





**KINNITATUD**  
Kõrgkooli nõukogu  
21.02.2017. a  
otsusega nr 7.2

2.1.Valib vastavalt ülesandele abivajajale sobivad abivahendid ning juhendab abivajajat nende kasutamisel.	2.1.Valib vastavalt ülesandele abivajajale sobivad abivahendid ning juhendab abivajajat nende kasutamisel.	2.1.Valib vastavalt ülesandele abivajajale sobivad abivahendid ning kirjeldab nende kasutamist ja abivajaja juhendamist nende kasutamisel.	2.1.Valib abivajajale sobivad abivahendid ning kirjeldab nende kasutamist ja abivajaja juhendamist nende kasutamisel ja hooldamisel.
2.2.Demonstreerib vastavalt ülesandele mannekeenil ergonoomiliste võtete ja abivahendite kasutamist abivajaja liigutamisel.	2.2.Demonstreerib vastavalt ülesandele mannekeenil ergonoomiliste võtete ja abivahendite kasutamist abivajaja liigutamisel.	2.2.Demonstreerib vastavalt ülesandele ergonoomiliste võtete kasutamist abivajaja liigutamisel, liikumisel ja toestamisel abivajajat ja ennast säästvalt.	2.2.Demonstreerib ja põhjendab vastavalt ülesandele ergonoomiliste võtete kasutamist abivajaja liigutamisel, liikumisel ja toestamisel abivajajat ja ennast säästvalt.
3.õpiväljund: õpilane hooldab abivajajat erinevate elundkondade haiguste korral.			
<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindekriteeriumid</b>		
	<b>hinne „3“</b>	<b>hinne „4“</b>	<b>hinne „5“</b>
3.1.Demonstreerib hooldustoimingute sooritamist, lähtudes erinevate elundkondade haiguste olemusest ning inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast ennast ja abivajajat säästvalt.	3.1.Demonstreerib hooldustoimingute sooritamist, lähtudes erinevate elundkondade haiguste olemusest ning inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast ennast ning abivajajat säästvalt.	3.1.Demonstreerib hooldustoimingute sooritamist ja juhendab abivajajat lähtudes tema tervislikust seisundist, ealistest iseärasustest ja usulistest tõekspidamistest. Samuti lähtudes erinevate elundkondade haiguste olemusest ning inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast.	3.1.Demonstreerib ja selgitab hooldustoimingute sooritamist ja juhendab abivajajat lähtudes tema tervislikust seisundist, ealistest iseärasustest ja usulistest tõekspidamistest. Samuti lähtudes erinevate elundkondade haiguste olemusest ning inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast. Ülesande lahendamisel järgib eetilise käitumise põhimõtteid ja tegutseb abivajajat ja ennast kahjustamata.
4.õpiväljund: õpilane annab esmaabi haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, kutsub abi ja elustab kliinilisest surmast.			
Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamise)			
1. Demonstreerib vastavalt ülesandele esmaabi andmist eluohtlike seisundite, traumade ja õnnetusjuhtumite korral.			
<b>Õppematerjalid</b>			



**KINNITATUD**  
Kõrgkooli nõukogu  
21.02.2017. a  
otsusega nr 7.2

Asberg, M. (2012). Hooldus erinevate haiguste korral ja ravimiõpetuse alused: hooldustöötaja riikliku õppekava rakendamist toetav õppematerjal. Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus. [http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/haiguste\\_hooldus.pdf](http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/haiguste_hooldus.pdf)  
Slettahjell, A.-E., W. (2007). Käsiraamat hooldusõdedele. Tallinn.  
Õppejõudude koostatud materjalid ÕISis ja Moodles

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
<b>3</b>	<b>ABIVAJAJA ARENDAMINE, JUHENDAMINE JA AKTIVISEERIMINE</b>	16 EKAP s.h 90 kontakttundi ja juhendamist 213	Merike Kravets Marje Riis Hilja Kukk Kristiina Didrik Katrín Kivisild Kristi Mähar
Eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane arendab, juhendab ja aktiveerib abivajajat arvestades tema iga, tervislikku seisundit ja erivajadust, kasutab erinevaid suhtlemis- ja juhendamisevõtteid.		
Nõuded mooduli alustamiseks	Õpilane on läbinud või läbimas mooduleid Hoolduse alused ja Hooldustoimingud		
Mooduli hindamine ja hindamismeetodid	Moodul hinnatakse eristavalt. Hindamismeetodid: õpimapp, struktureeritud kirjalik töö, suuline esitus, demonstratsioon Hindamisülesanded: 1.Planeerib korrastustegevuse, viib selle läbi ja hindab tulemusi. Plaan hõlmab abivajaja kaasamise ja juhendamise kirjeldust. 2.Aktiveeriva ürituse planeerimine, läbiviimine ja analüüs.		
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>		
1.Kirjeldab inimese sotsiaalset, kognitiivset ja füüsilist arengut inimese toimetulekul muutustega elukaare erinevatel etappidel.	1.1.Selgitab vastavalt ülesandele inimese sotsiaalse, kognitiivse ja füüsilise arengu etappe ning seostab toimetuleku ja käitumise muutustega elukaare erinevatel etappidel.		
2.Planeerib ja viib läbi abivajajale ealiselt sobivaid ja jõukohaseid aktiveerivaid tegevusi.	2.1.Planeerib vastavalt ülesandele ja viib läbi abivajaja tegevusvõimet toetavaid aktiveerivaid ja loovtegevusi abivajajale arusaadaval moel toetudes arengu ja õppimisteooriatele.		
3.Abistab abivajajat majapidamis-, puhastus- ja korrastustööde teostamisel asutuses ja abivajaja kodukeskkonnas.	3.1.Selgitab vastavalt ülesandele olmetehnika ja puhastusvahendite kasutamise põhimõtteid korrastustööde läbiviimisel asutuses ja abivajaja kodukeskkonnas. 3.2.Abistab vastavalt ülesandele abivajajat asutuses ja kodus keskkonnas tekstiilide, jalanõude ja majapidamise korrashoidmisel.		
Õppetöö vormid ja meetodid	Loeng, seminar, praktikum, e-õpe, iseseisev töö, rühmatöö, kirjalik töö, vaatlus, demonstratsioon, esitus, arutelu, ülesannete lahendamine, rollimäng		



Teemad, alateemad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arengupsühholoogia       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Üldpsühholoogia põhimõisted</li> <li>1.2. Arengufaktorid</li> <li>1.3. Inimene kui biopsühhosotsiaalne tervik. Arenguhälbed</li> <li>1.4. Arenguteooriad</li> <li>1.5. Lapse areng ja arenguprobleemid lapseas</li> <li>1.6. Arengutingimuste kujundamine lapseas ja selle mõju inimesele elukaare erinevates perioodides</li> <li>1.7. Käitumishäired</li> <li>1.8. Toitumishäired. Unehäired</li> <li>1.9. Noorus kui arenguetapp</li> <li>1.10. Täiskasvanuiga</li> <li>1.11. Vananemine ja surm</li> </ol> </li> <li>2. Inimese elukulg       <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Inimese areng</li> <li>2.2. Pärilikkus</li> <li>2.3. Looteiga</li> <li>2.4. Lapseiga</li> <li>2.5. Noorukiiga</li> <li>2.6. Täiskasvanuiga</li> <li>2.7. Eakas</li> <li>2.8. Pedagoogika, andragoogika, gerogooika</li> </ol> </li> <li>3. Igapäeva oskused       <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Tegevusvõime hindamine ja säilitamine</li> <li>3.2. Abivajaja motiveerimine ja tema huvide arvestamine</li> <li>3.3. Abivajaja päeva planeerimine ja sisustamine lähtudes tema funktsionaalsest võimekusest, harjumustest, huvidest ja vajadustest</li> <li>3.4. Ilutoimingud ja riietuse valikutes toetamine</li> <li>3.5. Instinktide (orienteerumis-, toitumis-, enesekaitse- ja suguintinkt) väljendamise juhendamine ja toetamine</li> <li>3.6. Eetilised küsimused hooldustöös. Kutse-eeetika</li> <li>3.7. Töötaja stress ja läbipõlemine</li> </ol> </li> <li>4. Aktiviseerivad tegevused       <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Loovtegevused erinevas eas ja seisundis inimestele</li> <li>4.2. Ürituste korraldamine ja läbiviimine</li> <li>4.3. Töö, mäng ja harrastused</li> <li>4.4. Meeskonnatöö abivajaja aktiviseerimisel</li> </ol> </li> <li>5. Majapidamis-, puhastus- ja korrastustööd       <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1. Majapidamises vajalike tööde korraldamine           <ul style="list-style-type: none"> <li>- pesu ja puhastusteenuste korraldamine;</li> <li>- olmeparasitide hävitamise vahendid ja nende käitlemise põhimõtted;</li> <li>- pisiparanduste ja -remondi korraldamine;</li> <li>- eluaseme kütmisega seotud toimingud;</li> <li>- eluasemele ligipääsutee puhastamise korraldamine</li> </ul> </li> <li>5.2. Olmehügieeni ja kodumajanduse alused           <ul style="list-style-type: none"> <li>- korrastustööde läbiviimine;</li> <li>- A- ja antiseptika;</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol>
-------------------	---



**KINNITATUD**  
Kõrgkooli nõukogu  
21.02.2017. a  
otsusega nr 7.2

	<p>- puhastus- ja koristusvahendite kasutamine ja hoolduspõhimõtted; jäätmekäitlus.</p>
--	---

**KINNITATUD**

Kõrgkooli nõukogu

21.02.2017. a

otsusega nr 7.2

Sh iseseisev töö	<p>1. Erinevatele sihtrühmadele mõeldud õpimapi koostamine (lapsed, erivajadusega lapsed ja täiskasvanud, eakad), mis sisaldab loovtööde näidiseid, liikumismängude kirjeldusi, loov või arendavate tegevuste kirjeldusi, aktiveeriva ja loovtegevuse plaani ning sihtrühma kirjeldust ning alternatiivse kommunikatsiooni vahendite näidiseid.</p> <p>2. Kirjalik töö etteantud situatsioonile. Nimetab koristustöödeks vajalikud olme-ja puhastustehnikabahendid ja kirjeldab ohutustehnikanõudeid, a-ja antiseptika nõudeid.</p>		
<b>HINDAMINE</b>			
1. õpiväljund: õpilane seostab inimese sotsiaalset, kognitiivset ja füüsilist arengut inimese toimetuleku muutustega elukulu erinevatel etappidel.			
<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindekriteeriumid</b>		
	hinne „3“	hinne „4“	hinne „5“
1.Kirjeldab vastavalt ülesandele inimese sotsiaalse, kognitiivse ja füüsilise arengu etappe ning seostab toimetuleku ja käitumise muutustega elukaare erinevatel etappidel.	1. Kirjeldab vastavalt ülesandele inimese sotsiaalse, kognitiivse ja füüsilise arengu etappe ning seostab toimetuleku ja käitumise muutustega elukaare erinevatel etappidel	1.Kirjeldab vastavalt ülesandele inimese sotsiaalse, kognitiivse ja füüsilise arengu etappe; seostab toimetuleku ja käitumise muutustega elukaare erinevatel etappidel; toob välja vähemalt ühe riskifaktori iga perioodi kohta.	1.Analüüsib vastavalt ülesandele inimese sotsiaalse, kognitiivse ja füüsilise arengu etappe; seostab toimetuleku ja käitumise muutustega elukaare erinevatel etappidel; toob välja riskifaktorid ja annab soovitusi riskide ennetamiseks.
2. õpiväljund: õpilane planeerib ja viib läbi abivajajale ealiselt sobivaid ja jõukohaseid aktiveerivaid tegevusi.			
<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindekriteeriumid</b>		
	hinne „3“	hinne „4“	hinne „5“
1.Planeerib vastavalt ülesandele ja viib läbi abivajaja tegevusvõimet toetavaid aktiveerivaid ja loovtegevusi abivajajale arusaadaval moel toetudes arengu ja õppimisteooriatele.	1.Planeerib vastavalt ülesandele ja viib läbi abivajaja tegevusvõimet toetavaid aktiveerivaid ja loovtegevusi abivajajale arusaadaval moel toetudes arengu ja õppimisteooriatele.	1.Koostab vastavalt ülesandele ühe aktiveeriva ja loovtegevuse plaani, mis sisaldab alternatiivsete kommunikatsiooni vahendite kasutamist ning demonstreerib tegevuste läbiviimise juhendamist erinevas eas ja seisundis inimestele toetudes arengu ja õppimisteooriatele.	1.Koostab vastavalt ülesandele ühe aktiveeriva ja loovtegevuse plaani, mis sisaldab alternatiivsete kommunikatsiooni-vahendite kasutamist, demonstreerib ning põhjendab tegevuste juhendamise vajadust ja viisi erinevas eas ja seisundis inimestele toetudes arengu ja õppimisteooriatele.
3. õpiväljund: õpilane abistab abivajajat puhastus- ja korrastustööde teostamisel asutuses ja abivajaja kodukeskkonnas.			
Hindamiskriteeriumid:eristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)			
Hindamiskriteeriumid	Hindekriteeriumid		

**KINNITATUD**

Kõrgkooli nõukogu

21.02.2017. a

otsusega nr 7.2

	hinne „3“	hinne „4“	hinne „5“
1.Selgitab vastavalt ülesandele olmetehnika ja puhastusvahendite kasutamise põhimõtteid korrastustööde läbiviimisel asutuses ja abivajaja kodukeskkonnas.	1.Selgitab vastavalt ülesandele olmetehnika ja puhastusvahendite kasutamise põhimõtteid korrastustööde läbiviimisel asutuses ja abivajaja kodukeskkonnas.	1.Selgitab vastavalt ülesandele olmetehnika ja puhastusvahendite kasutamise põhimõtteid korrastustööde läbiviimisel asutuses ja abivajaja kodukeskkonnas.	1.Selgitab vastavalt ülesandele olmetehnika ja puhastusvahendite kasutamise põhimõtteid korrastustööde läbiviimisel asutuses ja abivajaja kodukeskkonnas.
2.Abistab vastavalt ülesandele abivajajat asutuses või kodus keskkonnas tekstiilide, jalanõude ja majapidamise korrashoidmisel.	2.Abistab vastavalt ülesandele abivajajat asutuses või kodus keskkonnas tekstiilide, jalanõude ja majapidamise korrashoidmisel.	2.Abistab ja juhendab vastavalt ülesandele abivajajat asutuses või kodus keskkonnas tekstiilide, jalanõude ja majapidamise korrashoidmisel.	2.Abistab, juhendab ja motiveerib vastavalt ülesandele abivajajat asutuses või kodus keskkonnas tekstiilide, jalanõude ja majapidamise korrashoidmisel.

**Õppematerjalid**

Alt, H. Ja Puusepp, K. (2010). Koristamine - see on lihtne? Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus.

Bolton, R. (2002). Igapäevaoskused. Apollo.

Butterworth, G., Harris, M. (2002) Arengupsühholoogia alused. Apollo.

Läänesaar, S.-L. (toim.) 2007. Lapsehoidja käsiraamat. Tallinn. MTÜ Perekasvatuse Instituut.

Pool, R. (2011). Treeni terviseks koos minuga. Seenioride koduvõimlemise käsiraamat. Varrak.

Saks, K. (1998). Noorest saab vana. Tartumaa Trükikoda.

Sletthajell A.-E.W. 2007. Käsiraamat hooldusõdedele. TEA kirjastus.

Tegevusjuhendaja käsiraamat (2011). EV Sotsiaalministeerium

[http://www.sm.ee/fileadmin/meedia/Dokumendid/Sotsiaalvaldkond/puudega\\_inimestele/Erihoolekandeteenused/Tegevusjuhendaja\\_k%C3%A4siraamat.pdf](http://www.sm.ee/fileadmin/meedia/Dokumendid/Sotsiaalvaldkond/puudega_inimestele/Erihoolekandeteenused/Tegevusjuhendaja_k%C3%A4siraamat.pdf)

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
<b>4</b>	<b>MEESKONNATÖÖ KORRALDAMINE JA JUHENDAMINE</b>	2 EKAP sh 8 kontakttundi ja 36 juhendamist	Kristi Mähar
Eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused meeskonnatöö korraldamiseks ning juhendamiseks ja hoiakud töötamiseks meeskonnas.		
Nõuded mooduli alustamiseks	Moodul „Karjääri planeerimine ja ettevõtlus“ on läbitud või läbimisel.		
Mooduli hindamine ja hindamismeetodid	Moodul hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamismeetodid: struktureeritud kirjalik töö, esitlus, situatsioonülesande lahendamine Hindamisülesanne: grupitööna koostatud elektrooniline tegevuskava etteantud situatsiooni lahendamiseks (probleemi kirjeldamine ja sõnastamine, eesmärgi püstamine)		



**KINNITATUD**  
Kõrgkooli nõukogu  
21.02.2017. a  
otsusega nr 7.2

	ja rollide jaotus, riskide hindamine ja kava koostamine meeskonnas ja rollijaotuse põhjendamine) ja selle esitlus.
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>
1.Selgitab vastavalt ülesandele meeskonnatöö põhimõtteid.	1.1.Hindab vastavalt ülesandele keskkonna tingimusi, ressursse ja abivajaja vajadusi ning kirjeldab sobivat strateegiat meeskonnatöö korraldamiseks. 1.2.Valib vastavalt ülesandele sobivad infokanalid ja suhtlemisviisid meeskonna teavitamiseks ja tööle rakendamiseks. 1.3.Selgitab vastavalt ülesandele juhendamise protsessi.
Õppetöö vormid ja meetodid	Loeng, seminar, praktikum, e-õpe, iseseisev töö, vaatlus, arutelu, ülesande lahendamine meeskonnatööna, esitlus, rollimäng
Teemad ja alateemad	1. Suhtlemine ja meeskonnatöö korraldus 1.1. Eesmärkide sõnastamine 1.2. Meeskonnaliikmed ja nende rollid 1.3. Grupiprotsesside erinevad faasid (4 faasi) 1.4. Grupiprotsessid mitmekultuurilises meeskonnas 1.5. Meeskonnatöö meetodid 1.6. Sise- ja väliskommunikatsioon 1.7. Juhendamise protsess
Sh iseseisev töö	Isikliku rollikaardi koostamine elektrooniliselt vastavalt ülesandele.
<b>HINDAMINE</b>	
1. õpiväljund: õpilane selgitab vastavalt ülesandele meeskonnatöö põhimõtteid.	
Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)	
1. Hindab vastavalt ülesandele keskkonna tingimusi, ressursse ja abivajaja vajadusi ning kirjeldab sobivat strateegiat meeskonnatöö korraldamiseks. 2. Valib vastavalt ülesandele sobivad infokanalid ja suhtlemisviisid meeskonna teavitamiseks ja tööle rakendamiseks.	
<b>Õppematerjalid</b>	
Bolton, R. (2002). Igapäevaoskused. Apollo. Niiberg, T. ja Urva. T. (2009). Enesekehtestamine – ei või jah? Atlex. Rosen,B.(2010). Suhteprobleemide lahendamine: asjatundlikud lahendused igapäevastele probleemidele. Äripäeva kirjastus.	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
<b>5</b>	<b>TÖÖ LASTEGA PEREDEGA</b>	4 EKAP sh 16 e-õpet ja juhendamist 20	Birgit Nicolau Costa
Eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised, oskused ja hoiakud lastega perede toimetuleku toetamiseks.		
Nõuded mooduli alustamiseks	Õpilane on läbinud või läbimas mooduleid „Hoolduse alused“, „Hooldustoimingud“, „Karjääri planeerimine ja ettevõtlus“, „Abivajaja arendamine, juhendamine ja aktiveerimine“.		
Mooduli hindamine ja hindamismeetodid	Moodul hinnatakse mitteeristavalt Hindamismeetodid: srtuktureeritud kirjalik töö, situatsioonülesande		



**KINNITATUD**  
Kõrgkooli nõukogu  
21.02.2017. a  
otsusega nr 7.2

	lahendamine, esitlus Hindamisülesanne: lastega perede elektroonilise eelarve koostamine ja esitlus. Õpilane määratleb lähtuvalt ülesandest pere sotsiaalsed ja majanduslikud probleemid ja pakub välja lahendamise võimalused.
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>
1.Kirjeldab pere igapäeva- ja majanduslikku toimetulekut, selgitab pere-eelarve koostamist ning selle järgimist.	1.Kirjeldab vastavalt ülesandele lastega pere toimetuleku toetamist, lähtudes pereelarvest, arvestades õigusaktidest lähtuvaid toetusi ja teenuseid.
2.Märkab lastega perede probleeme ühiskonnas ja kirjeldab nende lahendamise võimalusi.	Toob vastavalt ülesandele välja lastega perede probleemid ühiskonnas nende märkamise ja lahendamise võimalused.
Õppetöö vormid ja meetodid	Loeng, e-õpe, seminar, praktikum, rollimäng, ülesande lahendamine, eelarve koostamine, arutelu, suuline esitlus.
Teemad ja alateemad	1. Peremajanduse alused 1.1. Sotsiaalne ja majanduslik toimetulek 1.2. Pere-eelarve koostamine 1.3. Lastekaitsealased õigusaktid 1.4. Toetused ja teenused lastega peredele (riiklikud ja KOV). 2. Kaasatus ühiskonda 2.1. Pereväärtused ja hoiakud 2.2. Koostöö ja võrgustikud (lähi-, kogu-, ametnikkond) 2.3. Võrgustiku aktiveerimine ja kaasamine 2.4. Perevägivald, selle tunnused ja põhjused 2.5. Väärkohtlemise liigid 2.6. Märkamise ja reageerimine
Sh iseseisev töö	Pere eelarve: koostab elektrooniliselt ühe kuu eelarve, arvestades perele antavaid toetusi ja teenuseid, kirjeldades toimetulekut ja selle toetamist.
<b>HINDAMINE</b>	
1. õpiväljund: õpilane kirjeldab pere igapäeva- ja majanduslikku toimetulekut, selgitab pere-eelarve koostamist ning selle järgimist.	
Hindamiskriteeriumid: mitteametlik hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)	
1. Kirjeldab vastavalt ülesandele lastega pere toimetuleku toetamist, lähtudes pere-eelarvest, arvestades õigusaktidest lähtuvaid toetusi ja teenuseid.	
2. õpiväljund: märkab lastega perede probleeme ühiskonnas ja kirjeldab nende lahendamise võimalusi.	
Hindamiskriteeriumid: mitteametlik hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)	
1. Toob välja vastavalt ülesandele lastega perede probleeme ühiskonnas nende märkamise ja lahendamise võimalusi.	
<b>Õppeamaterjalid</b>	
Ajakiri Sotsiaaltöö. <a href="http://www.tai.ee/valjaanded/ajakiri-sotsiaalto">http://www.tai.ee/valjaanded/ajakiri-sotsiaalto</a> EV Sotsiaalministeeriumi kodulehekül <a href="http://www.sm.ee">www.sm.ee</a>	





**KINNITATUD**  
Kõrgkooli nõukogu  
21.02.2017. a  
otsusega nr 7.2

Lastekaitse seadus. Riigi Teataja.  
Sotsiaalhoolekande seadus. Riigi Teataja.  
Perekonnaseadus. Riigi Teataja.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
<b>6</b>	<b>TÖÖ EAKATEGA</b>	5 EKAP sh 20 kontakttundi ja juhendamist 96	Merike Kravets
Eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised gerontoloogia ja geriaatria alustest ning oskused ja hoiakud eakatega tegelemiseks.		
Nõuded mooduli alustamiseks	Moodulid „Karjääri planeerimine ja ettevõtlus“, „Hoolduse alused“, „Hooldustoimingud“ on läbitud või läbimisel.		
Mooduli hindamine ja hindamismeetodid	Moodul hinnatakse eristavalt. Hindamismeetodid: iseseisev töö, probleemsituatsiooni lahendamine, esitlus, struktureeritud kirjalik töö Hindamisülesanne: test gerontoloogia aluste põhjal. Eaka geriaatriline hindamine kasutades kindlaksmääratud struktureeritud mõõdikut. Koostab vastavalt ülesandele juhendi eaka ja tema lähedaste toimetuleku toetamiseks ja suunamiseks teenustele.		
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>		
1.Kirjeldab vastavalt ülesandele vananemisega seotud toimetuleku probleeme ja abivajaduse kujunemist toetudes gerontoloogia ja geriaatria alustele.	1.1.Kirjeldab vastavalt ülesandele vananemisega seotud muutuste mõju eaka toimetulekule toetudes gerontoloogia ja geriaatria alustele. 1.2.Kirjeldab vastavalt ülesandele eaka abistamist ja juhendamist toimetulekuprobleemide ilmnemisel, kasutades geriaatrilise hindamise põhimõtteid.		
2.Hindab vastavalt ülesandele eaka terviseprobleeme ja toimetulekut, abistab ja juhendab lahenduste leidmisel igapäevaseks toimetulekuks, toetudes gerontoloogia ja geriaatria alustele.	2.1.Hindab eaga kaasnevaid terviseprobleeme, eristades normaalset ja patoloogilist vananemist. 2.2.Kirjeldab eakate terviseprobleeme ja toimetulekuraskusi toetudes gerontoloogilise ja geriaatrilise hindamise põhimõtetele, abistab ja juhendab lahenduste leidmisel.		
3.Selgitab abivajajale ja tema lähedastele arusaaval viisil toetuste ja teenuste korraldamise protsesse võrgustikus.	3.1. Lähtuvalt ülesandest selgitab abivajajale ja tema lähedastele toetuste ja teenuste korraldamise protsesse neile arusaadaval moel.		
Õppetöö vormid ja meetodid	Loeng, seminar, praktikum, rühmatööd, arutelu, e-õpe, vaatlus, esitlus, juhtumi analüüs, rollimäng.		



**KINNITATUD**  
Kõrgkooli nõukogu  
21.02.2017. a  
otsusega nr 7.2

Teemad ja alateemad	<p>1. Gerontoloogia alused</p> <p>1.1. Eestlaste asukoht väärtuskaardil (eluiga)</p> <p>1.2. Põlvkondade vahelised erinevused</p> <p>1.3. Rahvastiku vananemine</p> <p>1.4. Aktiivsena vananemine</p> <p>1.5. Vananemisega seotud muutused organismis (bio-psühho-sotsiaalne vananemine)</p> <p>1.6. Eaka abistamine ja juhendamine toimetulekuprobleemidest lähtuvalt</p> <p>2. Geriaatria alused</p> <p>2.1. Normaalne ja patoloogiline vananemine</p> <p>2.2. Eaka terviseprobleemidest tulenevad toimetulekuprobleemid</p> <p>2.3. Eaka kehalise ja vaimse tervise funktsioonivõime, igapäevaeluga toimetuleku, sotsiaalse tugivõrgustiku, elamistingimuste hindamine ja tegevuste rakendamine</p> <p>2.4. Dementsete ja mäluhäiretega eakate abistamine</p> <p>2.5. Eakate poliitika põhimõtted ja õigusaktid</p> <p>2.6. Toetused ja teenused</p>		
Sh iseseisev töö	<p>1. Lahendab etteantud kriteeriumitele (nt RAI-KO) tuginedes ülesande: kirjeldab eaka abivajadust nii tervise- kui toimetulekuprobleemidest tulenevalt tema elukeskkonnas. Pakub välja lahendusvõimalusi.</p> <p>2. Vastavalt ülesandele planeerib eakale toimetulekut toetavad tegevused ja teenused, kasutades internetti, leides eakale vajalikke lahendeid ja suunates teda teenuseni.</p>		
<b>HINDAMINE</b>			
1. õpiväljund: õpilane kirjeldab vastavalt ülesandele vananemisega seotud toimetuleku probleeme ja abivajaduse kujunemist toetudes gerontoloogia ja geriaatria alustele.			
Hindamiskriteeriumid: mitteametlik hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)			
<p>1. Kirjeldab vastavalt ülesandele vananemisega seotud muutuste mõju eaka toimetulekule toetudes gerontoloogia alustele.</p> <p>2. Kirjeldab vastavalt ülesandele eaka abistamist ja juhendamist toimetulekuprobleemide ilmnemisel, kasutades geriaatrilise hindamise põhimõtteid.</p>			
2. õpiväljund: õpilane hindab vastavalt ülesandele eaka terviseprobleeme ja toimetulekut, abistab ja juhendab lahenduste leidmisel igapäevaseks toimetulekuks, toetudes gerontoloogia ja geriaatria alustele.			
<b>Hindamiskriteeriumid</b>		<b>Hindekriteeriumid</b>	
		<b>hinne „3“</b>	<b>hinne „4“</b>
1. Hindab eaga kaasnevaid terviseprobleeme, eristades normaalset ja patoloogilist vananemist.	1. Hindab eaga kaasnevaid terviseprobleeme, eristades normaalset ja patoloogilist vananemist.	1. Hindab ja kirjeldab eaga kaasnevaid terviseprobleeme ning toimetuleku-raskusi toetudes geriaatrilise hindamise põhimõtetele.	1. Hindab ja põhjedab eaga kaasnevaid terviseprobleeme ning toimetuleku-raskusi toetudes geriaatrilise hindamise põhimõtetele.
2. Kirjeldab eakate terviseprobleeme ja	2. Kirjeldab eakate terviseprobleeme ja	2. Eristab normaalset patoloogilisest	2. Eristab normaalset patoloogilisest

**KINNITATUD**

Kõrgkooli nõukogu

21.02.2017. a

otsusega nr 7.2

toimetulekuraskusi toetudes geriaatrilise hindamise põhimõtetele, toob välja abistamis-võimalused.	toimetulekuraskusi toetudes geriaatrilise hindamise põhimõtetele, toob välja abistamis-võimalused.	vananemisest; toob välja abistamisvõimalused ja juhendab lahenduste leidmisel.	vananemisest; toob välja abistamisvõimaluse, juhendab lahenduste leidmisel ning tegevusvõime säilitamisel/taastamisel.
3. õpiväljund: õpilane selgitab abivajajale ja tema lähedastele arusaaval viisil toetuste ja teenuste korraldamise protsesse võrgustikus.			
Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)			
1. Selgitab lähtuvalt ülesandest abivajajale ja tema lähedastele toetuste ja teenuste korraldamise protsesse neile arusaadaval moel.			
<b>Õppematerjalid</b>			
Asberg, M. (2012). Hooldus erinevate haiguste korral ja ravimiõpetuse alused : hooldustöötaja riikliku õppekava rakendamist toetav õppematerjal. Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus. <a href="http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/haiguste_hooldus.pdf">http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/haiguste_hooldus.pdf</a>			
Kauber, M. (2011). Eaka heaks: eakate toimetuleku ja heaolu toetamine läbi hooldustöö. Tallinna Pedagoogiline Seminar.			
Linnamägi, Ü. (2008). Käsiraamat dementsete haigete hooldajale. Eesti Alzheimeri Tõve Ühing.			
Paavel, V. (2009). Hooliva hooldaja käsiraamat. EV Sotsiaalministeerium <a href="http://www.sm.ee/sites/default/files/content-editors/eesmargid_ja_tegevused/Sotsiaalhoolekanne/Puudega_inimetele/Hooldajamaaramine/hooldaja_kasir_aamat.pdf">http://www.sm.ee/sites/default/files/content-editors/eesmargid_ja_tegevused/Sotsiaalhoolekanne/Puudega_inimetele/Hooldajamaaramine/hooldaja_kasir_aamat.pdf</a>			
Tilvis, R. & Sourander, L. (1996). Geriaatria. AS Medicina.			

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
7	<b>TÖÖ ERIVAJADUSTEGA INIMESTEGA</b>	6 EKAP sh 26 kontakttundi ja juhendamist 90	Birgit Nicolau Costa Kristiina Didrik Merike Kravets Katrin Kivisild
Eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised erivajaduste liikidest ja raskusastmetest, juhtumikorraldusest ning teadmised ja hoiakud erinevas vanuses erivajadustega inimestega tegelemiseks.		
Nõuded mooduli alustamiseks	Moodulid „Hoolduse alused“, „Hooldustoimingud“, „Abivajaja arendamine, juhendamine ja aktiveerimine“, „Meeskonnatöö korraldamine ja juhendamine“ on läbitud või läbimisel.		
Mooduli hindamine ja hindamismeetodid	Moodul hinnatakse eristavalt. Hindamismeetodid: situatsioonülesanne, grupitöö, esitlus Hindamisülesanded: 1. etteantud juhtumi põhjal toimetulekuvõime hindamine; 2. mitme KOV pakutavate teenuste ja õppimisvõimaluste võrdluse koostamine erinevaid teabeallikaid kasutades; 3. abivajajale juhise koostamine teenuste taotlemiseks ja kasutamiseks juhtumikorralduse põhimõtetest lähtuvalt.		



<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>
1. Abistab, juhendab ja toetab abivajajat lähtuvalt tema erivajadusest.	1.1. Hindab vastavalt ülesandele abivajaja teenuste ja toetuste vajadust ja sobivust tema erivajadusest lähtuvalt õigusakte arvestades. 1.2. Planeerib abivajaja erivajadusest lähtuvalt toimetulekut toetavaid tegevusi ja vahendeid, juhendamise viise, arvestades tervisedenduse, ergonoomika põhimõtetega.
2. Toetab ja suunab erivajadusega inimest ja tema võrgustikku toimetulekuprobleemide lahendamisel.	2.1. Kirjeldab vastavalt ülesandele erivajadustega inimese sotsiaalset võrgustikku, teenuseid ja toetusi igapäevase toimetuleku tagamiseks juhtumikorralduse põhimõtetest lähtudes. 2.2. Planeerib vastavalt ülesandele abivajajat arendavaid, aktiveerivaid ja tervist edendavaid tegevusi, juhendamist abivajajale arusaadavalt ja tema võrgustikku kaasates, lähtudes abivajaja tegevusvõimest.
Õppetöö vormid ja meetodid	Loeng, seminar, praktikum, iseseisev töö, e-õpe, arutelu, vaatlus, esitlus, juhtumi analüüs, rollimäng.
Teemad ja alateemad	1. Erivajadustega inimene, erivajaduste liigid 1.1. Puudekäsitlused ja lähenemisviisid, kontseptuaalsed alused, hoiakute kujundamine 1.2. Normi suhtelisus. Normaliseerimisprintsip 1.3. Puuete klassifikatsioon, iseloomustus (liitpuue, liikumispuue, psüühilised erivajadused: vaimupuue ja psüühiline haigus, sensoorsed erivajadused) 1.4. Erivajadustega inimeste hoolekande põhimõtted Eestis ja naabermaades 1.5. Sotsiaaltoetused ja -teenused 1.6. Erihoolekande korraldus, -teenused 1.7. Rehabilitatsioon, -plaan ja teenused. Kliendi tegevusplaan 1.8. Tegevusvõime, selle toetamine kodus, tööl ja vabal ajal. Keskkonna kohandamine. Abivahendid, kasutamise juhendamine 1.9. Ergonoomilised, tervisedendavad ja abistajat säästvad võtted kliendi juhendamisel ja abistamisel 1.10. Efektive juhendamise meetodid: modelleerimine, katsetamine, rollimäng, etapiviisilisus, motiveerimine, tunnustamine 1.11. Alternatiivne kommunikatsioon (vihjed, piktogramm, erinevad kommunikatsioonisüsteemid, viiped) 1.12. Toimetulek probleemse käitumisega (agressiivsus, ennasthävitav käitumine, endassetõmbumine jm). Riskide hindamine, enesehoid. 2. Juhtumikorralduse alused 2.1. Üld-, kutse- ja kõrgharidus. Erivajadustega inimeste õppimisvõimalused, üleminekud, füüsiline ja sotsiaalne juurdepääs 2.2. Töötamist ja õppimist toetavad tööturu- ja sotsiaalteenused, toetused ja soodustused. Füüsiline ja sotsiaalne juurdepääs. Sotsiaalne juhtumitöö ehk <i>casework</i> mõiste, olemus 2.3. Koostöö kliendiga. Võrgustik: partnerid, vastastikune koostöö 2.4. Individuaalsuse ja vajaduspõhisuse arvestamine igapäevaoskuste, õppimis- ja töötegevuste juhendamisel 2.5. Meeskonna- ja võrgustikutöö erivajadustega inimese toetamisel. Hooldustöötaja roll võrgustikutöös.

**KINNITATUD**

Kõrgkooli nõukogu

21.02.2017. a

otsusega nr 7.2

Sh iseseisev töö	Elektroonilise teabelehe koostamine vastavalt ülesandele võimalikest teenustest ja toetustest konkreetsele abivajajale. Etapiviisilise juhendamise kava koostamine lähtuvalt kliendi tegevusplaanist (võimalusel) vastavalt tema erivajadusele ja tegevusvõimele kasutades õpitud meetodeid. Ökokaardi (keskkonnakaart/ võrgustikukaart) koostamine.		
<b>HINDAMINE</b>			
1. õpiväljund: õpilane abistab, juhendab ja toetab abivajajat lähtuvalt tema erivajadusest.			
<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindekriteeriumid</b>		
	<b>hinne „3“</b>	<b>hinne „4“</b>	<b>hinne „5“</b>
1.Hindab vastavalt ülesandele abivajaja teenuste ja toetuste vajadust ja sobivust tema erivajadusest lähtuvalt õigusakte arvestades.	1.Hindab vastavalt ülesandele abivajaja teenuste ja toetuste vajadust ja sobivust tema erivajadusest lähtuvalt õigusakte arvestades.	1.Hindab vastavalt ülesandele abivajaja teenuste ja toetuste vajadust ja sobivust tema tegevusvõime säilitamiseks erivajadusest lähtuvalt ja õigusakte arvestades.	1.Hindab vastavalt ülesandele abivajaja teenuste ja toetuste vajadust ja sobivust tema tegevusvõime säilitamiseks, põhjendab oma arvamust näidete varal ja loob seoseid erivajadusest lähtuvalt ja õigusakte arvestades.
2.Planeerib lähtuvalt abivajaja erivajadusest toimetulekut toetavaid tegevusi ja vahendid, juhendamiseviise, arvestades tervisedenduse ja ergonoomika põhimõtetega.	2.Planeerib abivajaja erivajadusest lähtuvalt toimetulekut toetavaid tegevusi ja vahendeid, juhendamiseviise, arvestades tervisedenduse, ergonoomika põhimõtetega.	2.Planeerib abivajaja erivajadusest lähtuvalt toimetulekut toetavaid tegevusi säilitades tegevusvõime arvestades terviseedenduse, ergonoomika põhimõtetega.	2.Planeerib abivajaja erivajadusest lähtuvalt toimetulekut toetavaid, ja tegevusvõimet säilitavaid ja parandavaid tegevusi ja vahendeid, juhendamiseviise, arvestades terviseedenduse, ergonoomika põhimõtetega.
2. õpiväljund: õpilane toetab ja suunab erivajadusega inimest ja tema võrgustikku toimetulekuprobleemide lahendamisel.			
<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindekriteeriumid</b>		
	<b>hinne „3“</b>	<b>hinne „4“</b>	<b>hinne „5“</b>
1.Kirjeldab vastavalt ülesandele erivajadustega inimese sotsiaalset võrgustikku, teenuseid ja toetusi igapäevase toimetuleku tagamiseks juhtumikorralduse põhimõtetest lähtudes.	1.Kirjeldab vastavalt ülesandele erivajadustega inimese sotsiaalset võrgustikku, teenuseid ja toetusi igapäevase toimetuleku tagamiseks juhtumikorralduse põhimõtetest lähtudes.	1.Kirjeldab vastavalt ülesandele erivajadustega inimese sotsiaalset võrgustikku, õppe ja/või töötamise võimalusi, teenuseid ja toetusi igapäevase toimetuleku tagamiseks juhtumikorralduse põhimõtetest lähtudes.	1.Kirjeldab vastavalt ülesandele näidete varal erivajadustega inimese sotsiaalset võrgustikku, õppe ja/või töötamise võimalusi, teenuseid ja toetusi igapäevase toimetuleku tagamiseks seostades juhtumikorraldusega.



**KINNITATUD**  
Kõrgkooli nõukogu  
21.02.2017. a  
otsusega nr 7.2

2. Planeerib ja viib läbi abivajajat arendavaid, aktiveerivaid ja tervist edendavaid näidistegevusi lähtudes abivajaja tegevusvõimest abivajajale arusaadavalt ja tema võrgustikku kaasates.	2. Planeerib ja viib läbi abivajajat arendavaid, aktiveerivaid ja tervist edendavaid näidistegevusi lähtudes abivajaja tegevusvõimest abivajajale arusaadavalt ja tema võrgustikku kaasates.	2. Planeerib ja viib läbi abivajajat arendavaid, aktiveerivaid ja tervist edendavaid näidistegevusi lähtudes abivajaja tegevusvõimest abivajajale arusaadavalt ja tema võrgustikku kaasates.	2. Planeerib ja viib läbi abivajajat arendavaid, aktiveerivaid ja tervist edendavaid näidistegevusi lähtudes abivajaja tegevusvõimest abivajajale arusaadavalt ja tema võrgustikku kaasates.
<b>Õppematerjalid</b>			
Erihoolekandeteenused (2012). EV Sotsiaalministeerium. <a href="http://www.sotsiaalkindlustusamet.ee/erihoolekanne/">http://www.sotsiaalkindlustusamet.ee/erihoolekanne/</a> Tegevusjuhendaja käsiraamat (2011). EV Sotsiaalministeerium. <a href="http://www.sm.ee/fileadmin/meedia/Dokumendid/Sotsiaalvaldkond/puudega_inimestele/Erihoolekandeteenused/Tegevusjuhendaja_kasiraamat.pdf">http://www.sm.ee/fileadmin/meedia/Dokumendid/Sotsiaalvaldkond/puudega_inimestele/Erihoolekandeteenused/Tegevusjuhendaja_kasiraamat.pdf</a> Puudega inimesele (2013). EV Sotsiaalministeerium <a href="http://www.sm.ee/sinule/puudega-inimesele.html">http://www.sm.ee/sinule/puudega-inimesele.html</a>			

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
<b>8</b>	<b>KARJÄÄRI PLANEERIMINE JA ETTEVÕTLUS</b>	6 EKAP sh 18 kontakttundi ja juhendamist 78	Piret Tamme Katrin Kivisild
Eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime oma karjääri planeerimisega kaasaegses majandus-, ettevõtlus- ja töökeskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest.		
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli hindamine ja hindamismeetodid	Moodul hinnatakse mitte eristavalt koostanud referaadi „Minu karjääri eelistused“ Hindamismeetodid: referaadi koostamine ja esitlemine, situatsioonülesande lahendamine, struktureeritud kirjalik töö Hindamisülesanne: õpilane leiab IKT vahendeid kasutades informatsiooni tööturu, erialade ja õppimisvõimaluste kohta ning koostab nende alusel endale lühi- ja pikaajalise karjääriplaani hinnates oma sobivust valitud valdkonnas.		
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>		
1.Mõistab oma vastutust teadlike otsuste langetamisel elukestvas	1.1.Arutleb iseseisvalt enda isiksuse tugevuste ja nõrkuste üle. 1.2.Annab hinnangu oma kutse, eriala ja ametialase ettevalmistuse ning enda tööturul rakendamise võimaluste kohta.		



karjääriplaneerimise protsessis.	<p>1.3.Leiab iseseisvalt informatsiooni tööturu, erialade ja õppimisvõimaluste kohta.</p> <p>1.4.Koostab iseseisvalt elektroonilisi kandideerimisdokumente, lähtudes dokumentide vormistamise heast tavast: CV, motivatsioonikiri, sooviavaldus.</p> <p>1.5.Valmistab iseseisvalt ette ja osaleb näidistööintervjuul.</p> <p>1.6.Koostab iseseisvalt endale lühi- ja pikaajalise karjääriplaani.</p>
2. Mõistab majanduse olemust ja majanduskeskkonna toimimist.	<p>2.1.Mõistab oma majanduslikke vajadusi, lähtudes ressursside piiratusest;</p> <p>2.2.Selgitab iseseisvalt turumajanduse toimimist arvestades nõudluse pakkumise ja turutasakaaluga õpitavas valdkonnas.</p> <p>2.3.Nimetab meeskonnatööna Eestis kehtivaid otseseid ja kaudseid makse ning selgitab nende mõju ettevõtluskeskkonnale õpitavas valdkonnas.</p> <p>2.4.Täidab etteantud andmete alusel sh elektrooniliselt FIE näidistuludeklaratsiooni.</p> <p>2.5.Kasutab iseseisvalt majanduskeskkonnas orienteerumiseks riiklikku infosüsteemi e-riik.</p>
3.Mõtestab oma rolli ettevõtluskeskkonnas.	<p>3.1.Tõlgendab meeskonnatööna juhendi alusel hooldusala ettevõtluskeskkonda Eestis ja toob välja oma võimalused tööturule sisenemisel palgatöötajana ja ettevõtjana.</p> <p>3.2.Kirjeldab juhendi alusel vastutustundliku ettevõtluse põhimõtete toimimist.</p> <p>3.3.Selgitab meeskonnatööna ühe ettevõtte majandustegevust ja seda mõjutavat ettevõtluskeskkonda ning kultuuridevaheliste erinevuste mõju ettevõtte majandustegevusele.</p> <p>3.4.Kirjeldab ja selgitab ettevõtte äriideed hooldusvaldkonna näitel ja koostab elektrooniliselt juhendi alusel äriplaani.</p>
4.Mõistab oma õigusi ja kohustusi töökeskkonnas toimimisel.	<p>4.1.Loetleb ja selgitab iseseisvalt töötervishoiu ja tööohutuse põhilisi suundumisi, lähtudes riiklikust strateegiast.</p> <p>4.2.Loetleb ja selgitab iseseisvalt tööandja ja töötajate põhilisi õigusi ning kohustusi ohutu töökeskkonna tagamisel ja selgitab riskianalüüsi olemust.</p> <p>4.3.Eristab ja kirjeldab meeskonnatööna töökeskkonna üldist füüsikalisi, keemilisi, bioloogilisi, psühhosotsiaalseid ja füsioloogilisi ohutegureid ja meetmeid nende vähendamiseks.</p> <p>4.4.Tunneb ära tööõnnetuse ja loetleb iseseisvalt lähtuvalt seadustes sätestatust töötaja õigusi ja kohustusi seoses tööõnnetusega.</p> <p>4.5.Kirjeldab meeskonnatööna tulekahju ennetamise võimalusi ja enda tegevust tulekahju puhkemisel töökeskkonnas.</p> <p>4.6.Arutleb juhtumi näitel meeskonnatööna erinevatest allikatest kogutud töötervishoiu ja tööohutusealast informatsiooni üle.</p> <p>4.7.Kasutab iseseisvalt elektroonilist töölepinguseadust töölepingu sõlmimisel, töötaja ja puhkuse korraldamisel.</p> <p>4.8.Toob iseseisvalt välja töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu põhilised erinevused töötaja ja ettevõtja vaates.</p> <p>4.9.Tutvustab meeskonnatööna töötaja õigusi, kohustusi ja vastutust sisaldavaid organisatsioonisiseseid dokumente.</p> <p>4.10.Arvestab iseseisvalt ajatöö, tükitöö ja majandustulemustelt makstava tasu bruto- ja netopalka ning ajutise töövõimetuse hüvitist.</p> <p>4.11.Kirjeldab iseseisvalt asjaajamise ja dokumendihalduse tähtsust</p>



**KINNITATUD**  
Kõrgkooli nõukogu  
21.02.2017. a  
otsusega nr 7.2

	<p>organisatsioonis.</p> <p>4.12.Koostab ja vormistab iseseisvalt elektroonilise algatus- ja vastuskirja ning e-kirja sh allkirjastab digitaalselt.</p> <p>4.13.Kirjeldab iseseisvalt dokumentide säilitamise vajadust organisatsioonis ja seostab seda isiklike dokumentide säilitamisega.</p>
<p>5.Käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil (<i>õpiväljund saavutatakse juhendamise käigus</i>).</p>	<p>5.1. Kasutab keerukates ja ootamatutes suhtlemissituatsioonides sobivaid suhtlemisviise, erinevaid suhtlemisvahendeid, sh järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava.</p> <p>5.2. Järgib üldtunnustatud käitumistavasid ning hindab enda ja grupiliikmete käitumist arvestades kultuurilisi erinevusi.</p> <p>5.3. Juhib juhendi alusel eesmärgipäraselt väikesearvulist meeskonda tööalaste probleemide looval lahendamisel.</p> <p>5.4. Hindab juhendi alusel enda ja teiste teeninduskultuuri, teenindushoiakuid ja -oskusi.</p> <p>5.5. Lahendab iseseisvalt erinevaid sh muutuvaid teenindussituatsioone, lähtudes kliendikeskse teeninduse põhimõtetest.</p>





Teemad ja alateemad	<p>Karjääri planeerimine</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Enesetundmine karjääri planeerimisel</li> <li>1.2. Õppimisvõimaluste ja tööjõuturu tundmine karjääri planeerimisel</li> <li>1.3. Planeerimine ja karjääriotsuste tegemine</li> <li>2. Majandus ja ettevõtlus</li> <li>2.1. Mina ja majandus</li> <li>2.2. Piiratud ressursid ja piiramatud vajadused</li> <li>2.3. Pakkumine ja nõudlus</li> <li>2.4. Maksud</li> <li>2.5. Finantsasutused Eestis</li> <li>2.6. Eesti ja kodumaakonna ettevõtlus</li> <li>2.7. Ettevõtja ja töövõtja</li> <li>2.8. Ettevõtluskeskkond</li> <li>2.9. Äriidee ja selle elluviimine</li> <li>3. Töötervishoid ja tööohutus ja tööseadusandlus</li> <li>3.1. Sissejuhatus töökeskkonda</li> <li>3.2. Töökeskkonnaalase töö korraldus</li> <li>3.3. Töökeskkonna ohutegurid</li> <li>3.4. Töökeskkonnaalane teave</li> <li>3.5. Tööõnnetused</li> <li>3.6. Tuleohutus</li> <li>4. Töötamise õiguslikud alused</li> <li>4.1. Lepingulised suhted töö tegemisel</li> <li>4.2. Töökorraldus</li> <li>4.3. Töö tasustamine ja sotsiaalsed tagatised</li> <li>5. Asjaajamine ja dokumendihaldus</li> <li>5.1. Asjaajamine ja dokumendihaldus organisatsioonis</li> <li>5.2. Dokumentide loomine</li> <li>5.3. Dokumentide sh digitaaldokumentide säilitamine</li> <li>6. Suhtlemise alused</li> <li>6.1. Suhtlemine</li> <li>6.2. Käitumine suhtlemissituatsioonides</li> <li>6.3. Klienditeenindus</li> </ol>
Sh iseseisev töö	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koostab juhendi alusel CV ja motivatsioonikirja kandideerimaks hooldustöötaja ametikohale.</li> <li>2. Koostab juhendi alusel meeskonnatööna äriplaani ja esitab selle.</li> <li>4. Koostab kirjaliku riskianalüüsi ühele vabalt valitud töökohale.</li> <li>5. Arvutab ülesandes toodud näite põhjal töötaja kuupalga, puhkusetasu ja töövõimetushüvitise.</li> <li>6. Koostab ja vormistab juhendi alusel algatus- ja vastuskirja ning allkirjastab need digitaalselt.</li> <li>7. Analüüsib kirjalikult üht elust võetud suhtlemise probleemsituatsiooni, tuues välja võimalikud kultuurilised jm erinevused.</li> </ol>
Õppetöö vormid ja meetodid	Loeng, seminar, arutelu, rühmatöö, iseseisev töö, rollimäng, situatsioonülesannete lahendamine, äriplaani koostamine
<b>HINDAMINE</b>	



**KINNITATUD**  
Kõrgkooli nõukogu  
21.02.2017. a  
otsusega nr 7.2

1. õpiväljund: õpilane mõistab oma vastutust teadlike otsuste langetamisel elukestvas karjääriplaneerimise protsessis.
Hindamiskriteeriumid: mitmeeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arutleb iseseisvalt enda isiksuse tugevuste ja nõrkuste üle.</li> <li>2. Annab hinnangu oma kutse, eriala ja ametialase ettevalmistuse ning enda tööturul rakendamise võimaluste kohta.</li> <li>3. Leiab iseseisvalt informatsiooni tööturu, erialade ja õppimisvõimaluste kohta.</li> <li>4. Koostab iseseisvalt elektroonilisi kandideerimisdokumente, lähtudes dokumentide vormistamise heast tavast: CV, motivatsioonikiri, sooviavaldus.</li> <li>5. Valmistab iseseisvalt ette ja osaleb näidistööintervjuul; koostab iseseisvalt endale lühi- ja pikaajalise karjääriplaani.</li> </ol>
2. õpiväljund: õpilane mõistab majanduse olemust ja majanduskeskkonna toimimist.
Hindamiskriteeriumid: mitmeeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mõistab oma majanduslikke vajadusi, lähtudes ressursside piiratusest.</li> <li>2. Selgitab iseseisvalt turumajanduse toimimist arvestades nõudluse, pakkumise ja turutasakaaluga õpitavas valdkonnas.</li> <li>3. Nimetab meeskonnatöona Eestis kehtivaid otseseid ja kaudseid makse ning selgitab nende mõju ettevõtluskeskkonnale õpitavas valdkonnas.</li> <li>4. Täidab etteantud andmete alusel sh elektrooniliselt FIE näidistuludeklaratsiooni; kasutab iseseisvalt majanduskeskkonnas orienteerumiseks riiklikku infosüsteemi e-riik.</li> </ol>
3. õpiväljund: õpilane mõtestab oma rolli ettevõtluskeskkonnas.
Hindamiskriteeriumid: mitmeeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tõlgendab meeskonnatööna juhendi alusel hooldusala ettevõtluskeskkonda Eestis ja toob välja oma võimalused tööturule sisenemisel palgatöötajana ja ettevõtjana.</li> <li>2. Kirjeldab juhendi alusel vastutustundliku ettevõtluse põhimõtete toimimist.</li> <li>3. Selgitab meeskonnatööna ühe ettevõtte majandustegevust ja seda mõjutavat ettevõtluskeskkonda ning kultuuridevaheliste erinevuste mõju ettevõtte majandustegevusele.</li> <li>4. Kirjeldab ja selgitab ettevõtte äriideed hooldusvaldkonna näitel ja koostab elektrooniliselt juhendi alusel äriplaani.</li> </ol>
5. õpiväljund: õpilane kasutab oma õigusi ja täidab kohustusi töökeskkonna toimimisel
Hindamiskriteeriumid: mitmeeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Loetleb ja selgitab iseseisvalt töötervishoiu ja tööohutuse põhilisi suundumisi, lähtudes riiklikust strateegiast.</li> <li>2. Loetleb ja selgitab iseseisvalt tööandja ja töötajate põhilisi õigusi ning kohustusi ohutu töökeskkonna tagamisel ja selgitab riskianalüüsi olemust.</li> <li>3. Eristab ja kirjeldab meeskonnatööna töökeskkonna üldist füüsikalisi, keemilisi, bioloogilisi, psühhosotsiaalseid ja füsioloogilisi ohutegureid ja meetmeid nende vähendamiseks.</li> <li>4. Tunneb ära tööõnnetuse ja loetleb iseseisvalt lähtuvalt seadustes sätestatust töötaja õigusi ja kohustusi seoses tööõnnetusega.</li> <li>5. Kirjeldab meeskonnatööna tulekahju ennetamise võimalusi ja enda tegevust tulekahju puhkemisel töökeskkonnas.</li> <li>6. Arutleb juhtumi näitel meeskonnatööna erinevatest allikatest kogutud töötervishoiu ja tööohutusealast informatsiooni üle.</li> </ol>



**KINNITATUD**  
Kõrgkooli nõukogu  
21.02.2017. a  
otsusega nr 7.2

<p>7. Kasutab iseseisvalt elektroonilist töölepinguseadust töölepingu sõlmimisel, tööaja ja puhkuse korraldamisel.</p> <p>8. Toob iseseisvalt välja töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu põhilised erinevused töötaja ja ettevõtja vaates.</p> <p>9. Tutvustab meeskonnatöona töötaja õigusi, kohustusi ja vastutust sisaldavaid organisatsioonisiseseid dokumente.</p> <p>10. Arvestab iseseisvalt ajatöö, tükitöö ja majandustulemustelt makstava tasu bruto- ja netopalka ning ajutise töövõimetuse hüvitist.</p> <p>11. Kirjeldab iseseisvalt asjaajamise ja dokumendihalduse tähtsust organisatsioonis.</p> <p>12. Koostab ja vormistab iseseisvalt elektroonilise algatus- ja vastuskirja ning e-kirja sh allkirjastab digitaalselt.</p> <p>13. Kirjeldab iseseisvalt dokumentide säilitamise vajadust organisatsioonis ja seostab seda isiklike dokumentide säilitamisega.</p>
<p>6. õpiväljund: õpilane käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil</p>
<p>Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)</p>
<p>1. Kasutab keerukates ja ootamatutes suhtlemissituatsioonides sobivaid suhtlemisviise, erinevaid suhtlemisvahendeid, sh järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava.</p> <p>2. Järgib üldtunnustatud käitumistavasid ning hindab enda ja grupiliikmete käitumist arvestades kultuurilisi erinevusi.</p> <p>3. Juhib juhendi alusel eesmärgipäraselt väikesearvulist meeskonda tööalaste probleemide looval lahendamisel.</p> <p>4. Hindab juhendi alusel enda ja teiste teeninduskultuuri, teenindushoiakuid ja –oskusi.</p> <p>5. Lahendab iseseisvalt erinevaid sh muutuvaid teenindussituatsioone, lähtudes kliendikeskse teeninduse põhimõtetest.</p>
<p>Õppematerjalid</p>
<p>Randma, T. (2008). Ettevõtluse alused. OÜ Infotrükk.</p> <p>Pramann Salu, M. (2005). Ettevõtluse alused. Kirjastus Ilo.</p> <p>Tolk, Ü. (2009). Õpiobjekt: SWOT analüüs. Tartu KHK. <a href="http://e-ope.khk.ee/oo/evoti/SWOT/">http://e-ope.khk.ee/oo/evoti/SWOT/</a></p> <p>Tolk, Ü. (2009). Õpiobjekt: Turundusuuringu koostamine küsitluse teel. Tartu KHK. <a href="http://e-ope.khk.ee/oo/evoti/kysitus/">http://e-ope.khk.ee/oo/evoti/kysitus/</a></p> <p>Tolk, Ü. Õpiobjekt: SWOT analüüs. Tartu KHK. <a href="http://ope.khk.tartu.ee/~maarja/SWOT/">http://ope.khk.tartu.ee/~maarja/SWOT/</a> 04/08/2009.</p> <p>Tolk, Ü. Õpiobjekt: Turundusuuringu koostamine küsitluse teel. Tartu KHK. <a href="http://ope.khk.tartu.ee/~maarja/kysitus/">http://ope.khk.tartu.ee/~maarja/kysitus/</a> 04/08/2009.</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
<b>9</b>	<b>PRAKTIKA</b>	30 EKAP	Kristi Mähar
Eesmärk	Praktika mooduliga taotletakse, et õpilane arendab, täiendab ja rakendab teoreetilises õppetöös omandatud teadmisi ja oskusi praktilises töökeskkonnas, kujundab sotsiaalseid oskusi, isiksuseomadusi ja hoiakuid, mis tõstavad õpilase valmisolekut tulevaseks tööeluks.		
Nõuded mooduli alustamiseks	Moodulid „Hoolduse alused“, „Hooldustoimingud“, „Abivajaja arendamine, juhendamine ja aktiveerimine“, „Meeskonnatöö korraldamine ja juhendamine“, „Töö lastega peredega“, „Töö eakatega“, „Töö erivajadusega inimestega on läbitud või läbimisel		



Mooduli hindamine ja hindamismeetodid	Moodul hinnatakse mitmeeristavalt. Moodul loetakse arvestatuks, kui on sooritanud praktika, esitatud koolile nõutavad praktikadokumendid ja praktika-aruanne praktika lõpuseminaris kaitstud.
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>
1. Analüüsib oma valmidust tulevaseks tööeluks.	1.1. Koostab eneseanalüüsi, hinnates kutsestandardist, kutse-eetikast ja õigusaktidest (sotsiaalhoolekande seadus jm) tulenevaid nõudeid hooldustöötajale.
2. Rakendab turvalise ja toetava keskkonna kujundamise põhimõtteid.	2.1. Jälgib abivajaja turvalisust füüsilisest, psüühilisest ja sotsiaalsest seisundist tulenevate probleemide korral. 2.2. Korraldab abivajajale turvalise keskkonna vastavalt tema vajadustele.
3. Juhendab ja toetab abivajajat elamistoimingutes järgides kutse-eetikat.	3.1. Hindab abivajaja elamistoiminguid ning koostab vastavalt nende toetava hooldusplaani. 3.2. Rakendab hooldusplaani lähtudes abivajaja hooldusvajadusest. 3.3. Juhendab, motiveerib ja aktiveerib abivajajat igapäevatoimingutega iseseisvalt toime tulema.
4. Jälgib abivajaja seisundit ja hooldab abivajajat erinevate elundkondade haiguste korral ennast ja abivajajat säästvalt.	4.1. Mõeldab, hindab ja protokollib iseseisvalt elulisi näitajaid (puls, vererõhk, kehatemperatuur, hingamissagedus jm) kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente. 4.2. Hooldab abivajajat arvestades erinevate elundkondade haiguste eripära ning lähtudes hooldustoimingu sooritamisel inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast. 4.3. Juhendab, jälgib ja abistab abivajajat ravimite manustamisel. 4.4. Abistab õde õendustoimingutes vastavalt juhendamisele. 4.5. Jälgib erinevatele haigusseisunditele vastavaid toiduseid.
5. Kasutab hooldamisel ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid ning juhendab abivajajat abivahendite kasutamisel.	5.1. Kasutab ergonoomilisi võtteid abivajaja liigutamisel ja liikumise juhendamisel. 5.2. Juhendab abivajajat sobivate abivahendite kasutamisel ja hooldamisel.
6. Planeerib ja viib läbi abivajajale ealiselt sobivaid ja jõukohaseid aktiveerivaid tegevusi.	6.1. Planeerib abivajaja tegevusvõimet toetavaid aktiveerivaid ja loovtegevusi. 6.2. Viib läbi erinevas eas ja seisundis inimestele sobivaid loov- ja aktiveerivaid tegevusi.
7. Juhendab abivajajat eluaseme korrastamisel ja majapidamistöodes, vajadusel teostab need tööd ise.	7.1. Juhendab, motiveerib ja aktiveerib abivajajat toime tulema eluaseme korrastamise ja majapidamistöodega. 7.2. Vajadusel korrastab eluaseme ja korraldab majapidamistööd rakendades ohutustehnika nõudeid.
8. Juhendab ja toetab abivajajat teenuste taotlemisel ja vajadusel korraldab neid.	8.1. Juhendab ja toetab abivajajat vajalikke teenuseid kasutama lähtudes hooldusplaanist. 8.2. Vajadusel korraldab teenused koostöös kohaliku omavalitsuse vm asutusega.
9. Suhtleb abivajajaga, kolleegidega ja võrgustikuga lugupidavalt.	9.1. Suhtleb abivajajaga ja juhendab abivajajat ning tema võrgustikku arusaadaval moel. 9.2. Kasutab kaasaegseid suhtlemisvahendeid. 9.3. Märkab ja ennetab konfliktsituatsiooni, konflikti tekkimisel valib sobiva



**KINNITATUD**  
Kõrgkooli nõukogu  
21.02.2017. a  
otsusega nr 7.2

	lahendusviisi.
10. Osaleb meeskonnatöös.	10.1. Osaleb aktiivse ja vastutava meeskonnaliikmena oma üksuse igapäevases töös, rakendab individuaalse ja rühmatöö võtmeid. 10.2. Käitub meeskonnas vastastikust suhtlemist võimaldaval viisil.
Õppetöö vormid ja meetodid	Seminar, õppepraktika töökeskkonnas, arutelu, praktikamapi koostamine, praktikaaruande kaitsmine
Teemad ja alateemad	<p>1. Õppepraktika tervishoiuasutuses</p> <p>1.1. Enesehindamine: praktika tegevuste planeerimine, praktika dokumenteerimine ja soorituse analüüs</p> <p>1.2. Abivajaja füüsilise, psüühilise ja sotsiaalse turvalisuse toetamine: abivajaja tervisliku seisundi hindamine erinevaid meetodeid ja instrumente kasutades, turvalisuse tagamine, hooldustegevuste planeerimine meeskonnas ja nende sooritamine</p> <p>1.3. Abivajaja toetamine ja juhendamine elamistoimingutes: söömine, riietumine, hügieen, surija hooldamine, surnu korrastamine</p> <p>1.4. Abivajaja tervisliku seisundi jälgimine ja hooldus erinevate haiguste korral: tervisenäitajate (nt kehatemperatuur, pulss ja hingamine, arteriaalne vererõhk ja veresuhkur) mõõtmine ja terviseseisundi jälgimine; naha seisundi jälgimine ja hooldus, õe abistamine õendustoimingute sooritamisel</p> <p>1.5. Ergonoomika ja abivahendid: Ennast ja abivajajat säästvate töövõtete ning kaitsevahendite kasutamine, abivajaja juhendamine abivahendite kasutamisel</p> <p>1.6. Suhtlemine abivajaja ja tema võrgustiku: sobiva suhtlemisviisi ja –meetodite kasutamine, probleemide märkamine, ennetamine ja nendega tegelemine</p> <p>1.7. Meeskonnatöös osalemine: aktiivne osalemine meeskonnatöös arvestades praktikaorganisatsiooni eripära, abivajajate vajadusi; kolleegide toetamine tööga kaasnevate probleemide maandamisel kasutades aktiivse kuulamise oskust</p> <p>1.8. Eetiline käitumine: oma tegevuses üld- ja kutse-eetika põhimõtetest lähtumine ning abivajaja rahvuslike, kultuuriliste ning usuliste tõekspidamiste respektierimine</p> <p>2. Õppepraktika hoolekandetasutus</p> <p>2.1. Enesehindamine: praktika tegevuste planeerimine, praktika dokumenteerimine ja soorituse analüüs</p> <p>2.2. Füüsilise, psüühilise ja sotsiaalse turvalisuse toetamine: abivajaja tervisliku seisundi, toimetuleku ja keskkonna hindamine erinevaid meetodeid ja instrumente kasutades, turvalisuse tagamine, tervisliku toitumise, toiduhügieeni ja tervisekaitse nõuete järgimine; hooldustegevuste planeerimine meeskonnas ja nende sooritamine</p> <p>2.3. Abivajaja toetamine ja juhendamine elamistoimingutes: söömine, riietumine, seksuaalsus, hügieeni- ja ilutoimingud, surija hooldamine ja lähedaste toetamine, surnu korrastamine</p> <p>2.4. Abivajaja tervisliku seisundi jälgimine ja hooldus: tervisenäitajate mõõtmine (nt kehatemperatuur, pulss ja hingamine, arteriaalne vererõhk ja veresuhkur), terviseseisundi jälgimine erinevate elundkondade haiguste</p>

**KINNITATUD**

Kõrgkooli nõukogu

21.02.2017. a

otsusega nr 7.2

	<p>korral, naha seisundi jälgimine ja hooldus, õe abistamine õendustoimingute sooritamisel, tegevuste nõuetekohane dokumenteerimine</p> <p>2.5. Ergonoomika ja abivahendid: ennast ja abivajajat säästvate töövõtete ning kaitsevahendite kasutamine, abivajaja juhendamine abivahendite kasutamisel</p> <p>2.6. Aktiviseerivad tegevused: aktiviseerivate ja loovtegevuste planeerimine ja läbiviimine lähtuvalt abivajaja vajadusest ja huvist</p> <p>2.7. Suhtlemine abivajaja ja tema võrgustiku: sobiva suhtlemisviisi ja –meetodite kasutamine, probleemide märkamine, ennetamine ja nendega tegelemine</p> <p>2.8. Meeskonnatöös osalemine: aktiivne osalemine meeskonnatöös arvestades praktikaorganisatsiooni eripära, abivajajate vajadusi; kolleegide toetamine tööga kaasnevate probleemide maandamisel kasutades aktiivse kuulamise oskust</p> <p>2.9. Eetiline käitumine: oma tegevuses üld- ja kutse-eetika põhimõtetest lähtumine ning abivajaja rahvuslike, kultuuriliste ning usuliste tõekspidamiste respektseerimine</p> <p>3. Õppepraktika avahoolduses</p> <p>3.1. Enesehindamine: praktika tegevuste planeerimine, praktika dokumenteerimine ja soorituse analüüs</p> <p>3.2. Füüsilise, psüühilise ja sotsiaalse turvalisuse toetamine: abivajaja tervisliku seisundi, toimetuleku ja keskkonna hindamine erinevaid meetodeid ja instrumente kasutades, turvalisuse tagamine, tervisliku toitumise, toiduhügieeni ja tervisekaitse nõuete järgimine; hooldustegevuste planeerimine meeskonnas ja nende sooritamine</p> <p>3.3. Abivajaja toetamine ja juhendamine elamistoimingutes: söömine, riietumine, seksuaalsus, hügieeni- ja ilutoimingud, surija hooldamine ja lähedaste toetamine</p> <p>3.4. Abivajaja tervisliku seisundi jälgimine ja hooldus: tervisenäitajate mõõtmine (nt kehatemperatuur, pulss ja hingamine, arteriaalne vererõhk ja veresuhkur), terviseseisundi jälgimine erinevate elundkondade haiguste korral, naha seisundi jälgimine ja hooldus, õe abistamine õendustoimingute sooritamisel, tegevuste nõuetekohane dokumenteerimine</p> <p>3.5. Ergonoomika ja abivahendid: ennast ja abivajajat säästvate töövõtete ning kaitsevahendite kasutamine, abivajaja juhendamine abivahendite kasutamisel</p> <p>3.6. Suhtlemine abivajaja ja temavõrgustikuga: sobiva suhtlemisviisi ja –meetodite kasutamine, probleemide märkamine, ennetamine ja nendega tegelemine</p> <p>3.7. Eluaseme korrastamine, majapidamistööde korraldamine: ohutustehnika nõuete ja ergonoomiliste põhimõtete järgimine majapidamis-, puhastus – ja korrastustööde korraldamisel ja teostamisel ning abivajaja kaasamisel</p> <p>3.8. Teenuste korraldamine: toimetulekut toetavate rehabilitatsiooni-, sotsiaal- ja tervishoiuteenuste korraldamine vastavalt sätestatud teenuste loetelule (sh hooldus- või rehabilitatsiooni plaan), teenuste osutamine koostöös võrgustikuga</p> <p>3.9. Meeskonnatöös osalemine: aktiivne osalemine meeskonnatöös arvestades praktikaorganisatsiooni eripära, abivajajate vajadusi; kolleegide toetamine</p>
--	--



**KINNITATUD**  
Kõrgkooli nõukogu  
21.02.2017. a  
otsusega nr 7.2

	<p>tööga kaasnevate probleemide maandamisel kasutades aktiivse kuulamise oskust</p> <p>3.10. Eetiline käitumine: oma tegevuses üld- ja kutse-eetika põhimõtetest lähtumine ning abivajaja rahvuslike, kultuuriliste ning usuliste tõekspidamiste respektseerimine.</p>
Sh iseseisev töö	<p>Praktika dokumentide koostamine ja vormistamine:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. individuaalse praktikakava koostamine s.h praktikaeelne enesehindamine;</li><li>2. praktikapäeviku täitmine;</li><li>3. praktikaaruande koostamine;</li><li>4. praktika järgne keskkonna, enese- ja praktika eesmärkide saavutamise analüüs.</li></ol>
<b>HINDAMINE</b>	



**KINNITATUD**  
Kõrgkooli nõukogu  
21.02.2017. a  
otsusega nr 7.2

1. õpiväljund: õpilane hindab oma valmidust tulevaseks tööeluks.
Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)
1. Koostab eneseanalüüsi, hinnates ennast lähtuvalt kutsestandardist, kutse-etikast ja õigusaktidest tulenevatest nõuetest hooldustöötajale.
2. õpiväljund: õpilane tunneb turvalise ja toetava keskkonna võimalusi.
Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)
1. Jälgib abivajaja turvalisust füüsilisest, psüühilisest ja sotsiaalsest seisundist tulenevate probleemide korral. 2. Korraldab abivajajale turvalise keskkonna vastavalt tema vajadustele.
3. õpiväljund: õpilane juhendab ja toetab abivajajat elamistoimingutes.
Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)
1. Kirjeldab abivajaja elamistoiminguid ning koostab vastavalt nendele toetava hooldusplaani. 2. Rakendab hooldusplaani lähtudes abivajaja hooldusvajadusest. 3. Juhendab ja motiveerib abivajajat igapäevatoimingutega iseseisvalt toime tulema.
4. õpiväljund: õpilane jälgib abivajaja seisundit ja hooldab abivajajat erinevate elundkondade haiguste korral.
Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)
1. Mõõdab, hindab ja protokollib iseseisvalt elulisi näitajaid (pulss, vererõhk, kehatemperatuur, hingamissagedus jm) kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente. 2. Hooldab abivajajat arvestades erinevate elundkondade haiguste eripära ning lähtudes hooldustoimingu sooritamisel inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast. 3. Juhendab, jälgib ja abistab abivajajat ravimite manustamisel, vajadusel manustab neid vastavalt etteantud juhistele. 4. Abistab õde õendustoimingutes vastavalt juhendamisele. 5. Jälgib erinevatele haigusseisunditele vastavaid toiduseideid.
5. õpiväljund: õpilane kasutab hooldamisel ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid ning juhendab abivajajat abivahendite kasutamisel.
Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)
1. Kasutab ergonoomilisi võtteid abivajaja liigutamisel ja liikumise juhendamisel. 2. Juhendab abivajajat sobivate abivahendite kasutamisel ja hooldamisel.
6. õpiväljund: õpilane planeerib ja viib läbi abivajajale ealiselt sobivaid ja jõukohaseid aktiveerivaid tegevusi.
Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)
1. Planeerib abivajaja tegevusvõimet toetavaid aktiveerivaid ja loovtegevusi. 2. Viib läbi erinevas eas ja seisundis inimestele sobivaid loov- ja aktiveerivaid tegevusi.
7. õpiväljund: õpilane juhendab abivajajat eluaseme korrastamisel ja majapidamistöodes, vajadusel teostab need tööd ise.
Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)





**KINNITATUD**  
Kõrgkooli nõukogu  
21.02.2017. a  
otsusega nr 7.2

1. Juhendab ja motiveerib abivajajat toime tulema eluaseme korrastamise ja majapidamistöödega. 2. Vajadusel korrastab eluaseme ja korraldab majapidamistööd rakendades ohutustehnika nõudeid.
8. õpiväljund: õpilane juhendab abivajajat teenuste taotlemisel ja vajadusel korraldab neid.
Hindamiskriteeriumid: mitmeeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)
1. Juhendab abivajajat vajalikke teenuseid kasutama lähtudes hooldusplaanist. 2. Vajadusel korraldab teenused koostöös kohaliku omaavalitsuse vm asutusega.
9. õpiväljund: õpilane suhtleb abivajajaga, kolleegidega ja võrgustikuga lugupidavalt.
Hindamiskriteeriumid: mitmeeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)
1. Suhtleb abivajajaga ja juhendab abivajajat ning tema võrgustikku arusaadaval moel. 2. Kasutab kaasaegseid suhtlemismeetodeid. 3. Märkab ja ennetab konfliktsituatsiooni, konflikti tekkimisel valib sobiva lahendusstrateegia.
10. õpiväljund: õpilane osaleb meeskonnatöös.
Hindamiskriteeriumid: mitmeeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)
1. Osaleb aktiivse ja vastutava meeskonnaliikmena oma üksuse igapäevases töös. 2. Omandab individuaalse ja rühmatöö võtted. 3. Käitub meeskonnas vastastikust suhtlemist võimaldaval viisil.

### VALIKÕPINGUTE MOODULID

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht	Õpetajad
<b>1</b>	<b>EESTI KEEL/VENE KEEL</b>	5 EKAP sh 20 kontakttundi ja 40 juhendamist	Ene Kotkas Siret Piirsalu
Eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab: 1. Algtasemel suulise väljendus- ja kuulamisoskuse 2. Kirjalike tekstide mõistmise ja koostamise oskuse 3. Suhtleb lihtsamates igapäevastes situatsioonides.		
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli hindamine ja hindamismeetodid	Moodul hinnatakse mitmeeristavalt. Arvestuse saamise eelduseks on lävendikriteeriumide täitmine. 1.Situatsioonülesanne: suuline dialoog loositud hooldustööd puudutaval temal 2.Kirjalik ülesanne kuulatud teksti kohta		
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>		
1. Suhtleb algtasemel igapäevastel teemadel, rakendades hääldamise põhimõtteid ja peamisi grammatikareegleid.	1.1. Kasutab suhtlemisel algtasemel igapäevast sõnavara, rakendades hääldamise põhimõtteid ja peamisi grammatikareegleid.		
2. Suhtleb algtasemel abivajaja ja tema perega,	2.1. Kasutab suhtlemisel abivajaja ja tema võrgustikuga algtasemel erialast sõnavara, rakendades hääldamise põhimõtteid ja peamisi grammatikareegleid.		



**KINNITATUD**  
Kõrgkooli nõukogu  
21.02.2017. a  
otsusega nr 7.2

kasutades erialast sõnavara, rakendades hääldamise põhimõtteid ja lihtsamaid grammatikareegleid.			
3. Mõistab ja koostab algtasemel tekste, arvestades peamisi grammatikareegleid.	3.1. Mõistab lihtsamaid kirjalikke tekste. 3.2. Koostab lihtsaid seostatud tekste tuttavatel teemadel, kasutades õpitud sõnavara.		
Õppetöö vormid ja meetodid	Seminar, e- õpe, dialoog, situatsioonülesanne, kuulamine, kirjutamine		
Teemad ja alateemad	1. Hääldusreeglid 2. Grammatikareeglid 3. Igapäevane sõnavara 4. Erialane sõnavara 5. Töö tekstidega (lugemine ja koostamine)		
Sh iseseisev töö	Suulise enesetutvustuse ettevalmistamine (mina, pere, töö, hovid...) Eriala puudutava sõnavara tõlkimine ja kasutamine näitelauasetes. Teksti lugemine, tõlkimine ja kokkuvõtte kirjutamine		
<b>HINDAMINE</b>			
1.Õpiväljund: suhtleb algtasemel igapäevastel teemadel, rakendades hääldamise põhimõtteid ja peamisi grammatikareegleid.			
Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)			
1.1.Kasutab suhtlemisel algtasemel igapäevast sõnavara, rakendades hääldamise põhimõtteid ja peamisi grammatikareegleid.			
2.õpiväljund: suhtleb algtasemel abivajaja ja tema perega, kasutades erialast sõnavara, rakendades hääldamise põhimõtteid ja lihtsamaid grammatikareegleid.			
Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)			
1.Kasutab suhtlemisel abivajaja ja tema võrgustikuga algtasemel erialast sõnavara, rakendades hääldamise põhimõtteid ja peamisi grammatikareegleid.			
3.õpiväljund: mõistab ja koostab algtasemel tekste, arvestades peamisi grammatikareegleid.			
Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)			
3.1 Mõistab lihtsamaid kirjalikke tekste. 3.2 Koostab lihtsaid seostatud tekste tuttavatel teemadel, kasutades õpitud sõnavara.			
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
2	<b>MASSAAŽI ALUSED</b>	5 EKAP	Kaido Voogla
Eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab oskused vähendada emotsionaalset ja lihaspinget lihtsamate massaaživõtetega hooldustoimingute käigus.		
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli hindamine ja hindamismeetodid	Moodul hinnatakse mitteeristavalt. Arvestuse saamise eelduseks on lävendikriteeriumide täitmine. Demonstratsioonülesanne: valmistab ette ja viib läbi lihtsa massaažiseansi,		



**KINNITATUD**  
Kõrgkooli nõukogu  
21.02.2017. a  
otsusega nr 7.2

	kasutades sobivaid töövahendeid ning järgides hügieenireegleid ja ergonoomika põhimõtteid.
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>
1.Kasutab lihtsamaid massaaživõtteid emotsionaalsete ja lihasingete vähendamiseks, järgides hügieenireegleid ja ergonoomika põhimõtteid.	1.1. Kirjeldab massaaži näidustusi ja vastunäidustusi, arvestades kliendi seisundit.  1.2. Demonstreerib lihtsamaid massaaživõtteid, järgides hügieenireegleid ja ergonoomika põhimõtteid.
2.Ühitab hooldustoimingud massaaži võtetega.	2.2.Kirjeldab vastavalt ülesandele massaaživahendeid, lähtudes hooldustoimingutest. 2.2.Demonstreerib massaaživõtete kasutamist hooldustoimingute sooritamisel.
Õppetöö vormid ja meetodid	Loeng, praktiline tegevus, demonstratsioon, kirjalik töö, esitlus
Teemad ja alateemad	1.Anatoomia-füsioloogia lühiülevaade 2. Massaaži toime organismile 3. Kliendi seisundi jälgimine (sh massaaži näidustused ja vastunäidustused) 4. Massaaži läbiviimine 4.1. Protseduuri hügieenireeglid 4.2. Lihtsamad võtted: voolimine, vajutamine, rullimine, silitamine. 4.3.Töövahendid ja ergonoomika 5.Hooldustoimingute (pesemine, kreemitamine) ühitamine massaaži võtetega 6.Hingamine kui lõõgastustehnika kasutamine
Sh iseseisev töö	Koostab kirjaliku töö loosiga valitud elundkonna anatoomiast-füsioloogiast ja esitleb seda.
<b>HINDAMINE</b>	
1.õpiväljund: Kasutab lihtsamaid massaaživõtteid emotsionaalsete ja lihasingete vähendamiseks, järgides hügieenireegleid ja ergonoomika põhimõtteid.	
Hindamiskriteeriumid: mitmeeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)	
1.1.Kirjeldab massaaži näidustusi ja vastunäidustusi, arvestades kliendi seisundit. 1.2.Demonstreerib lihtsamaid massaaživõtteid, järgides hügieenireegleid ja ergonoomika põhimõtteid.	
2.õpiväljund: Ühitab hooldus-toimingud massaaži-võtetega.	
Hindamiskriteeriumid: mitmeeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)	
2.2. Kirjeldab vastavalt ülesandele massaaživahendeid, lähtudes hooldustoimingutest. 2.2. Demonstreerib massaaživõtete kasutamist hooldustoimingute sooritamisel.	
<b>Õppematerjalid</b>	
Eesti Tegevusterapeutide Liidu kodulehe materjalid <a href="http://www.tegevusteraapia.ee/index.php/materjalid">http://www.tegevusteraapia.ee/index.php/materjalid</a> Case- Smith, J (2010). Occupational Therapy for Children. The Ohio State University Columbus, Ohio	



**KINNITATUD**  
Kõrgkooli nõukogu  
21.02.2017. a  
otsusega nr 7.2

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
<b>3</b>	<b>ARVUTIÕPETUSE ALGKURSUS</b>	5 EKAP sh 12 kontaktundi ja 40 juhendamist	Kairi Ainjärv
Eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab: 1. Algteadmised tekstitötlusest (koostamine, redigeerimine) ja printimisest 2. Algteadmised tabelarvutusest (tabeli koostamine, valemite sisestamine) 3. Algteadmised slaidiesitluste koostamisest 4. Oskused otsida infot internetist (veebilehitseja kasutamine, internetiturvalisus) 5. Oskuse kasutada e-posti		
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli õpiväljundid	1. Kasutab tekstitötlusprogrammi MS Word kirjalike tööde koostamisel 2. Kasutab tabelarvutusprogrammi MS Excel eelarve koostamisel 3. Kasutab slaidiprogrammi MS Power Point esitluse koostamisel 4. Kasutab vähemalt kahte erinevat veebilehitsejat info leidmiseks internetist 5. Kasutab vähemalt kahte erinevat võimalust e-kirja saatmiseks ja lugemiseks		
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>		
1. Kasutab tekstitötlusprogrammi kirjalike tööde koostamisel	1. Salvestab arvutisse vastavalt ülesandele programmis Word koostatud ja kooli kirjalike tööde vormistamise juhendi järgi vormistatud teksti. 2. Kujundab andmetabeli programmis Word		
2. Kasutab tabelarvutusprogrammi MS Excel eelarve koostamisel	1. Koostab vastavalt ülesandele tabelarvutusprogrammis Excel enda ühe nädala kulude -tulude tabeli. 2. Sisestab eelarvetabelisse valemid summa ja vahe arvutamiseks. 3. Koostab tabeli andmete põhjal kaks erinevat graafikut.		
3. Kasutab slaidiprogrammi MS Power Point esitluse koostamisel	1. Koostab vastavalt ülesandele slaidiprogrammis Power Point viieslaidilise esitluse erivajaduse teemal.		
4. Kasutab veebilehitsejat info leidmiseks internetist	1. Leiab vastavalt ülesandele infot ühelt Eesti ja ühel välismaiselt internetilehelt, kasutades vähemalt kahte erinevat otsingumootorit. 2. Kopeerib internetilehelt leitud tekstiosa ja pildi tekstitötlusprogrammi Word faili.		
5. Kasutab vähemalt kahte erinevat võimalust e-kirja saatmiseks ja lugemiseks.	1. Loob uue meilikonto. 2. Koostab ja saadab ning vastab e-kirjale veebikeskkonnas.		
Teemad, alateemad	1. Arvutisse sisselogimine, paroolivahetus		



**KINNITATUD**  
Kõrgkooli nõukogu  
21.02.2017. a  
otsusega nr 7.2

	2. Tekstitoetusprogramm Word 3. Tabelarvutusprogramm Excel 4. Slaidiesitlusprogramm Power Point 5. Veebilehitsejad ja otsingumootorid 6. E-posti kasutamine		
Sh iseseisev töö	1. Koostab juhendi alusel programmis Word teksti, kopeerib sinna pildi internetist, kujundab tabeli ja vormistab töö kirjalike tööde vormistamise juhendi alusel. Saadab faili elektrooniliselt õpetajale. 2. Koostab viieslaidilise esitluse erivajaduse teemal ja esitleb seda.		
Õppemeetodid	Töö arvutiga, e-õpe, esitlus		
Hindamine	Mitteeristav		
Hindamisülesanne	Enesekontrollitest		
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja enesekontrollitesti positiivsel sooritamisel.		
Sh hindamise meetodid	Elektroonilised tööd, enesekontrollitest		
<b>4</b>	<b>ALTERNATIIVKOMMUNIKATSIOON</b>	4 EKAP sh 20 kontaktundi ja 80 juhendamist	
Eesmärk	Õpetamisega taotletakse, et õpilane omandab alternatiivkommunikatsiooni aluste põhimõtted ja oskab neid oskuslikult seostada tulevase erialaga.		
Nõuded mooduli alustamiseks	Eelnevalt on läbitud kutse-eeetika, suhtlemine ja klienditeeninduse alused ja suhtlemispsühholoogia- ja pedagoogika alused.		
Mooduli hindamine ja hindamise meetodid	Moodul hinnatakse mitteeristavalt. Arvestuse saamise eelduseks on lävendikriteeriumide täitmine.		
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>		
1. Mõistab alternatiivkommunikatsiooni põhimõisteid.	1.1. Loetleb vastavalt ülesandele alternatiivkommunikatsiooni põhimõisted.		
2. Kasutab alternatiivkommunikatsiooni meetodeid.	2.1. Demonstreerib vastavalt ülesandele alternatiivkommunikatsiooni meetodite kasutamist.		
Õppetöö vormid ja meetodid	Loeng, praktiline harjutamine, esitlus, arutelu, õppefilmid, vaatlus, seminar, rühmatööd.		
Teemad ja alateemad	1. Kommunikatsioon. Alternatiivkommunikatsioon 2. Kommunikatsioonioskuste areng. 3. Alternatiivkommunikatsiooni meetodid. 4. Suhtlemisabivahendid.		



**KINNITATUD**  
Kõrgkooli nõukogu  
21.02.2017. a  
otsusega nr 7.2

	5. Situatsioonülesannete praktiline harjutamine.
<b>HINDAMINE</b>	
1.õpiväljund: mõistab alternatiiv-kommunikatsiooni põhimõisteid.	
Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)	
1.1.Loetleb vastavalt ülesandele alternatiivkommunikatsiooni põhimõisted.	
2.õpiväljund: kasutab alternatiivkommunikatsiooni meetodeid.	
Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)	
2.1.Demonstreerib vastavalt ülesandele alternatiivkommunikatsiooni meetodite kasutamist.	