

TALLINNA TERVISHOIU KÕRGKOO  
TALLINN HEALTH CARE COLLEGE



# **KUTSEÕPPE OSAKONNA ARENGUKAVA 2017 – 2021**

Tallinn 2018

## Sissejuhatus

Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli kutseõppe osakond (edaspidi osakond) on Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis (edaspidi kõrgkool) kutseõpet ettevalmistav ja korraldav kõrgkooli eelarves iseseisva alaeelarvega struktuuriüksus, mis tegutseb struktuuriüksuse põhimääruse alusel.

Kutseõppe osakonnas 2018 aastal on võimalik õppida kuuel õppekaval: hooldustöötaja, lapsehoidja, erakorralise meditsiini tehnik, abivahendispetsialist, tegevusjuhendaja, sterilisatsioonitehnik. Õpe toimub koolipõhises ja töökohapõhises õppevormis.

Kõrgkoolis õppis seisuga 10.11.2017 neljal kutseõppe õppekaval 344 õpilast.

Arengukava koostamisel lähtuti järgmistest dokumentidest: [Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli põhimäärus](#), [Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli arengukava 2017-2021](#), [Kutseõppeasutuse seadus](#), [Kutseharidusstandard](#), [Eesti elukestva õppe strateegia 2020](#), [Kutseharidusprogramm 2016–2019](#) ja OSKA raport.

## Eelmise arengukava kokkuvõte

Kutseõppe 2012–2016 perioodi arengukava strateegilised eesmärgid täideti.

Arengukava 2012–2016 olulisemad saavutused:

1. Vastavalt kutsehariduse hindamisnõukogu 2014. aasta otsusele akrediteeriti Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli kutseõppe tervishoiu ja sotsiaalteenuste õppekavarühm kuueks aastaks.
2. Kutseõppes avati uued neljanda taseme õppekavad: abivahendispetsialist; lapsehoidja (erilise ja erivajadusega lapse hoidmine); tegevusjuhendaja; sterilisatsioonitehnik.
3. Laieneti regionaalselt – korraldati töökohapõhist õpet Haapsalus, Raplas, Mäetagusel, Paides, Kiviõlis, Pärnus ja Kohtla-Järvel.
4. Kõikidel õppekavadel rakendati paindlikku õppetöö korraldust.

## Missioon:

Eesti elanikkonna professionaalne areng tervishoius ja sotsiaalvaldkonnas Euroopa kvalifikatsiooni raamistiku 4 ja 5 tasemel.

## Eesmärk:

luua õpilastele sellised tingimused, mis võimaldavad neil eluks, tööks ja elukestvaks õppeks vajalike teadmiste, oskuste ja väärtushinnangute omandamist.

## 1. Osakonna SWOT

<b>Tugevused:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1) spetsiifilised, Eestis ainsad õppekavad: sterilisatsioonitehnik, abivahendispetsialist;</li><li>2) piisavalt pädevaid õpetajaid;</li><li>3) suurepärase materiaali-tehniline baas, tipp tehnoloogiline õppetaristu;</li><li>4) süvendatud vajaduspõhise riigikeele õppe võimalus kõikidel õppekavadel;</li><li>5) regionaalne võimekus on kasvav;</li><li>6) erinevad uuringud (OSKA raport) ja riigi strateegiad/ seadused (Sotsiaalhoolekandeseadus) toetavad kutseõpet sh toetused hooldustöötajatele Töötukassast.</li></ol>	<b>Nõrkused:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1) kutseõppe madal maine;</li><li>2) sisseastujaid vähe, ei ole võimalik valida (va Kohtla-Järvel).</li></ol>
<b>Võimalused:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1) avalikkusele suunatud tegevuste arendamine ja laiendamine;</li><li>2) laiendada regionaalselt;</li><li>3) seaduses reguleeritud kvalifikatsiooni nõuded tervishoius ja sotsiaalvaldkonnas;</li><li>4) kõrgkool kui kutseandja (kutse tähtjatu);</li><li>5) rahvusvahelistumise võimalus, erinevad projektid;</li><li>6) elanikkonna vananemine – vajadus kvalifitseeritud tööjõu järele suureneb.</li></ol>	<b>Ohud:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1) elanikkonna vananemine, õppijate arv väheneb;</li><li>2) kvalifikatsiooninõude „pehmenemine“ tervishoius ja sotsiaalvaldkonnas;</li><li>3) kvalifikatsiooninõuded kutseõpetajatele kitsendavad õpetajate kaasamise võimalust.</li></ol>

## 2. Strateegilised eesmärgid ja tegevused

### 2.1.Liikmeskond

#### 2.1.1. Töötajad

Kutseõppe osakonnas on 6,25 ametikohta sh üks ametikoht Kohtla-Järve struktuuriüksuses. Kokku töötab osakonnas seitse (7) inimest, kellest üks on osakonna juhataja ja kuus (6) õpetajad – õppekavade koordinaatorid.

**Eesmärk:** innustunud osakonna töötajad vastavad kvalifikatsiooninõuetele ja omavad digipädevusi.

**Indikaatorid:**

1. Neli (4) kutseõppe õpetajat on omandanud või omandamas kutseõpetaja kutse(t).
2. Üks simulatsioonimodelleerimise meetodite õppe läbinud õpetaja

Tegevus	Tegevuse kirjeldus	Tulemus ja/või väljund aastaks 2021
Töötajate professionaalsuse arendamine	Toetatakse õpetajate stažeerimist. Kõik kutseõppe õpetajad stažeerivad ettevõtetes vastavalt kinnitatud korrale.	Õpetajad on kolme aasta jooksul stažeerinud 80 tunni ulatuses, mis kajastub õppetöös.
	Arengukava perioodil on fookuses digipädevused. Kõik töötajad kasutavad igapäevaselt digiseadmeid ja neil on tavakasuaja tasemele vastavad oskused.	E-õppe maht moodustab kontaktõppest vähemalt 35%. Praktika juhendamine toimub Moodle keskkonnas.
	Osakond toetab artiklite publitseerimist. Arengukava perioodil esitab iga töötaja vähemalt ühe artikli vähemalt kohalikus väljaandes.	Ilmunud on kuus artiklit.

#### 2.1.2. Õppijad

OSKA raport väidab, et sotsiaalvaldkonnas kutseõppe tasemel on hooldustöötajate vajadus kaks korda suurem pakkumisest.

**Eesmärk:** vastuvõtu konkursid kõikidel õppekavadel on vähemalt 1,2 kandidaati kohale.

**Indikaatorid:**

1. Õpilaste vastuvõtt jätkub vastavalt riiklikule koolitustellimusele järgneval arengukava perioodil samas mahus (ca 120 õpilast igal aastal).
2. PRÕM programmi raames toimub täiendavalt töökohapõhine õpe kolme (3) grupiga aastas.
3. Avatakse vastuvõtt uuele õppekavale – hambaravi assistent.
4. Väljalangevus jääb kolme aasta keskmiselt alla 7%.

Tegevus	Tegevuse kirjeldus	Tulemus ja/või väljund aastaks 2021
Õppijate kaasamine	Õpilasi motiveeritakse osalema erinevatel kõrgkoolivälistel üritustel.	Mängutoa teenuse pakkumine erinevatel kõrgkoolisestel üritustel vähemalt ühel üritusel õppeaasta jooksul.
		Informatiivsed tunnid eakatele; klientide patsientidele lähedastele õppekavast lähtuvatel teemadel vähemalt üks üritus õppeaasta jooksul.
Õppijate pädevuste arendamine	Töötatakse välja ja rakendatakse valikõpinguna kõikidele kutseõppe õpilastele ettevõtluse moodul.	Igal õppeaastal üks täiendav valikõping Ettevõtluse moodulina.
	Hakatakse korraldama vilistlaste/ õpilaste konverentse õppetöö raames.	Iga kahe aasta tagant üks konverents vilistlastele/ õpilastele.
	Luuakse võimalused projektide ja keeleõppe abil suurendada õppijate eesti keele oskust.	Kohtla-Järve struktuuriüksuses toimub õpe 40% ulatuses eesti keeles.
Rahvusvahelistumise	Arendatakse õpilaste mobiilsust.	Kuus (6) õppijat õppeaastas sooritab praktika mobiilsusprojekti raames välisriigi partnerkoolis.
		Kuus välisõpilast õppeaastas sooritab praktika kutseõppe osakonnas.
Õppijakeskuse tagamine	Õppijatele võimaldatakse paindlikku õppekorraldust ja soodustatakse õppimist töötamise ja/või pere kõrvalt.	Osakonna kolme jooksva aasta väljalangevuse tase on keskmiselt alla 7%. Töökohapõhise õppe korral toimuvad kontakttunnid tööandja ruumides võimaldades õppijal kodu lähedal kooli käia.

## 2.2. Õppimine ja õpetamine

**Eesmärk:** osakonna õppekorralduses arvestatakse muutusi ühiskonnas olles paindlik ning regionaalne ja õppekava arendus on pidev protsess.

### Indikaatorid:

1. Osakonnal on aastaks 2021 kaheksa (8) aktiivset õppekava.
2. E – õpe vastab kaasaegsetele tehnoloogilistele võimalustele ning moodustab kontaktõppest vähemalt 35%.
3. Õppijate rahulolu õppeprotsessiga – hetkeseis (2015. aasta tagasisides vastused

4. „väga rahul“ või „üldiselt rahul“ 91%, sihttase 95%.

Tegevus	Tegevuse kirjeldus	Tulemus ja/või väljund aastaks 2021
Õppekava arendus	Analüüsitakse kutseõppe õppekavade kompetentside ja mahu vastavust tööturu nõuetele.	Vajadusel on läbi viidud õppekavade optimeerimine.
	Töötatakse välja koostöös SA Innovega ning Kutsekojaga uued õppekavad ning alustatakse vastuvõttuga.	Koostöös sekretäri õpet pakkuva kooliga töötatakse välja kliinilise sekretäri jätkuõppe õppekava.
		Avatakse uus õppekavarühm „Hambaravi“. Hambaravi õppekavarühma raames töötatakse välja uus esmaõppe õppekava: Hambaravi assistent, tase 5.
		Töötatakse välja uus õppekava(d) vastavalt olemasolevale kutsestandardile ja tööturu vajadustele: Hooldustöötaja tase 5; Tugiisik.
	Analüüsitakse hingehoiu osaoskuse ja juriidiliste kompetentside vajadust õppekavas.	Vajadus on väljaselgitatud ning olemas valikõpingud.
	Viiakse läbi õppekavade analüüs eesmärgiga ühendada erinevate õppekavade õppetöö.	Koostöös teiste erialadega toimub elustamise ühisõpe.
		Õppekavade ühisõppeained on loodud.
	Igal õppeaastal viiakse läbi üks erinevast õppekavast lähtuv küsitlus tööandjate seas eesmärgiga selgitada välja õppe vajadus ning võimalused.	Moodulite rakenduskavad on loogiliselt ülesehitatud ning vastavad tööandja vajadustele.
Korraldatakse õppekavade õpetajate ümarlaudu nii, et iga õppekava õpetajad saavad kokku vähemalt kord kahe aasta jooksul.		

Kvaliteedihindamine	Kutseõppe õppekavade lõpetajad sooritavad kutseeksami.	Kutseõppe õppekavade lõpetajad sooritavad kutseeksami ning eduka sooritamise tulemusena saavad vastava kutse.
	Valmistatakse kutseõppe õppekavarühmade akrediteerimiseks.	Kutseõpe on edukalt läbinud akrediteerimise.
Õppetöökorraldus	Õppetöökorralduses arvestatakse majanduslikku rentaablust ning paindlikkuse põhimõtet.	Valikõpingud on väljatöötatud ja planeeritud tunniplaani nii, et erinevate õppekavade osalejad saavad ühes grupis õppida.
		Aastal 2020 saab Kohtla-Järve struktuuriüksuses õppida Lapsehoidja õppekaval.
	Koostöös kutseandjatega tagatakse õpilastele võimalus lõpetada kutseksamiga.	Kõrgkool on Kutseandja kõikidel kutseõppe õppekavadel
	Kaasatakse vilistlased õpetamisse ja praktika juhendamisse.	Välja on töötatud toimiv potentsiaalsete õpetajate andmebaas
	Praktikakorralduses arvestatakse õpilaste riskasutuse võimalust	Koolipõhise õppe õpilased sooritavad praktika ettevõtetes, kelle töötajad õpivad töökohapõhistes õppegruppides.
Regionaalsus	Kohtla-Järve struktuuriüksuses: 1) jätkatakse hooldustöötaja õppe katkestusteta vastuvõttu; 3) valmistatakse ette lapsehoidja koolipõhine õpe; 4) analüüsitakse teiste kutseõppe õppekavade vastuvõtu avamise vajadust ja võimalusi.	Kohtla-Järve struktuuriüksuses toimub iga-aastane vastuvõtt hooldustöötaja õppekavadele ning analüüsitud on ja vastavalt tulemustele avatud teised õppekavad.

	Töökohapõhise õppe korraldamine maakondades	PRÕM programmi lõppedes jätkatakse töökohapõhise õppe gruppide koolitamisega (vähemalt 1grupp aastas) vastavalt finantseerimise võimalustele ja arvestades regionaalset hajutavust.
Õppekeskkond	Sõja- ja katastroofimeditsiini õppeaine innovaatiliseks õpetamiseks õe, ämmaemanda, erakorralise meditsiini tehniku ja hooldustöötaja õppekavades soetatakse kiirabiauto simulatsioon koos tehnilise sisustusega.	Õppetöös kasutatakse kiirabisimulatsiooni.

## 5. Arendustegevus ja rakendusuringud

Pidevalt muutivas ja tihedas konkurentsisis on oluline roll arendustegevusel ja erialade ning ennekõike hariduse propageerimisel. Seega jätkatakse juba alustatud arendustegevustega: konverentsid, kutsevõistlustel osalemine, osalemine kutsestandardite koostamises.

**Eesmärk:** osakond panustab süsteemselt arendustegevustesse ning rahvusvahelistumisse kaasates õpilasi ja töötajaid ning koostööpartnereid.

### Indikaatorid:

1. Kutsevõistlustel osaleb igal aastal kaks õpilast hooldustöötaja õppekavalt.
2. Kirjed ETIS-es.
3. Õpilaste rahulolu juhendamisega on stabiilselt väga hea.

Tegevus	Tegevuse kirjeldus	Tulemus ja/või väljund aastaks 2021
Arendustegevus	Igal õppeaastal korraldatakse üks konverents: (2017/ 2018 – lapsehoidjad; 2018/ 2019 tegevusjuhendajad; 2019/ 2020 – abivahendispetsialist) koostöös erinevate organisatsioonidega	Vastuvõtul kandidaatide arv jääb samaks (ca1,2 kohale)
	Igal õppeaastal tutvustavad õpilased õppimise võimalusi vähemalt kahe tööandja juures.	
	Hooldustöötaja õpilased osalevad	



	kutsevõistlustel.	
Rahvusvahelistumine	Otsitakse süsteemselt võimalusi rahvusvaheliseks koostööks ja regulaarseks mobiilsuseks.	Üks esitatud taotlus arengukava perioodil töötajate mobiilsuseks.
		Üks kord kolme aasta jooksul on iga osakonna töötaja osalenud ühel rahvusvahelisel nädalal teises riigis.
		Kuus õpilast sooritab praktika teises riigis rahvusvahelistumise kogemuse eesmärgil igal õppeaastal.
		Koduhoiduse valikmoodul NURED projekti raames aastaks 2019.
		Logistika valikmoodul HELP projekti raames aastaks 2020.

## 6. Juhtimine, kommunikatsioon ning vilistlased

Kutseõppe osakonnas on kuus ametikohta ja seitse töötajat. Töötajate arvu suurenemine on seotud töömahu suurenemisega tulenevalt PRÕM programmist.

**Eesmärk:** osakonna töö jätkub samas mahus, säilitatakse stabiilsus personali hulgas.

### Indikaatorid:

1. Osakonna töötajad on esindatud erinevates erialaliitudes (6).
2. Juhtimiskoolituse läbinud töötajate arv – algtase 2, sihttase 4.

Tegevus	Tegevuse kirjeldus	Tulemus ja/või väljund aastaks 2021
Juhtimine	Ette valmistada ja edukalt läbida kutseõppe akrediteerimine 2020 a.	Rakendatakse sisehindamisesüsteemi.
		Kutseõpet reguleerivad korrad vastavad kehtivale seadusandlusele.
		Õppekavarühma nõukogu panustab aktiivselt osakonna töösse.
Turundus-tegevus	Õppimisvõimalusi süstemaatiliselt tutvustatakse vastavalt koolitusvajadusele, sihtrühmadele ja eesmärkidele.	Ilmunud üks artikkel igal õppeaastal kutseõppe võimaluste tutvustamiseks.
		Kutseõppe erialade tutvustamine kahes asutuses igal õppeaastal

## 5. Avalikkusele suunatud tegevused

**Eesmärk:** osakond korraldab õppekavade valdkondades kutse- ja erialaliitudega üritusi erinevatele huvigruppidele.

**Indikaatorid:** tervisekasvatuslikel ja tervisedenduslikel üritustel osalejate arv aastas eakad –sihttase 25; laste mängutoa teenus – 10 last aastast.

Tegevus	Tegevuse kirjeldus	Tulemus ja/või väljund aastaks 2021
Avalikkusele suunatud tegevused	Korraldatakse erinevaid üritusi erinevatele sihtgruppidele kaasates õpilasi.	Mängutoa teenus vähemalt üks kord õppeaasta jooksul.
		Eakate päeva korraldamine vähemalt üks kord õppeaasta jooksul..
Täiendusõpe	Täiendusõppe võimaluste laiendamine kõikide õppekavade raames.	Kõikide õppekavade valdkondades pakutakse täienduskoolitusi, vähemalt kaks täienduskooliutust aastas.