

Moodulite rakenduskava hooldustöötaja õppekava juurde  
 Keskhariiduse baasil õppija  
 Põhihariiduse baasil õppija tööandja soovituskirjaga ja  
 erialase kogemusega  
*SA Narva-Haigla töötajad*

Statsionaarne (töökohapõhine) õppevorm  
 Õppemaht 4. taseme kutseõppel: 120 EKAP-t

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht EKAP		
1	<b>HOOLDUSE ALUSED</b>	11 EKAP sh 44 kontakttundi ja juhendamist 164 tundi, iseseisvat tööd 78 tundi		
<b>Eesmärk:</b> Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised, oskused ja hoiakud abivajajaga tegelemiseks ning talle turvalise ja toetava keskkonna loomiseks.				
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> Puuduvad				
<b>Õpetajad:</b> Tatjana Olesk, Tatjana Vetštomova, Evi Kruzman, Mirge Orasmaa, Argo Soolep				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamise meetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
1. Kirjeldab erinevatele sihtrühmadele suunatud teenuste ja toetuste süsteemi, teenustele esitatavaid nõudeid ja Eesti sotsiaalpoliitika põhimõtteid.	1. Kirjeldab vastavalt ülesandele sotsiaalhoolekande- ja tervishoiuvaldkonna peamisi arengusuundi lähtudes sotsiaalpoliitika alustest, sotsiaalseadusandlusest ja rahvastikuprotsessidest. 2. Kirjeldab vastavalt ülesandele erinevatele sotsiaalhoolekande- ja tervishoiuteenustele esitatavaid nõudeid, kasutades valdkonda reguleerivaid õigusakte. 3. Loetleb ja kirjeldab kirjalike tööde nõuetele vastavalt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeng</li> <li>• Seminar</li> <li>• Praktikum</li> <li>• E-õpe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iseseisev töö</li> <li>• Rühmatöö</li> <li>• Kirjalik töö</li> <li>• Esitlus</li> <li>• Mõistekaart</li> <li>• Arutelu</li> <li>• Analüüs</li> <li>• Situatsioon-ülesanne</li> </ul>	<b>1. Sotsiaalpoliitika/ tervishoiu, rehabilitatsiooni ja sotsiaal-hoolekande teenused</b> 1.1. Tervishoiu- ja sotsiaalhoolekande süsteem ning seadusandlus 1.2. Tervishoiuteenused. E-tervishoid. Mõisted, sisu, osutamise tingimused 1.3. Sotsiaalhoolekande teenused. Mõisted, sisu, osutamise tingimused 1.4. Hoolekande kontseptsioon (sotsiaalpoliitika põhimõtted) 1.5. Sotsiaalhoolekandeseadus, lastekaitse seadus, perekonna seadus, puuetega inimeste sotsiaaltoetuste seadus

	<p>vormistatud ettekandes riigi ja kohaliku omavalitsuse poolt erinevatele sihtrühmadele tagatud sotsiaalteenuseid ja -toetusi.</p> <p>4. Annab ülevaate tervishoiu- ja sotsiaalvaldkonna ajaloolisest arengust.</p>			<p>1.6. Rehabilitatsiooni plaanid, rehabilitatsiooni taotlused</p> <p>1.7. Hooldus avahoolduses ja hooldusasutustes (hoolduskorraldus). KOV määrused</p> <p>1.8. Ajalooline kujunemine</p> <p><b>2. Hoolduse alused</b></p> <p>2.1. Inimese elamise toimingud ja neid mõjutavad tegurid</p> <p>2.2. Hooldusprotsess</p> <p>2.3. Multikultuursuse arvestamine avahoolduses, ravi- ja hoolekandeesutustes</p> <p>2.4. Hoiakud</p> <p>2.5. Stigma</p> <p><b>3. Rahvatervise ja tervisedenduse alused</b></p> <p>3.1. Tervist ja elukvaliteeti mõjutavad tegurid</p> <p>3.2. Enamlevinud terviseprobleemid</p> <p>3.3. Terviseprobleeme tekitav riskikäitumine</p> <p>3.4. Terviseprobleemide ennetamine</p> <p><b>4. Toitumisõpetuse alused</b></p> <p>4.1. Tervisliku toitumise alused</p> <p>4.2. Toitumisprobleemid</p> <p>4.3. Toitumine erinevates kultuurides</p> <p><b>5. Eneseareng</b></p> <p>5.1. Õppimist toetavad ja takistavad tegurid</p> <p>5.2. Õppimine ja õpetamine (juhendamine) erinevas eas</p> <p>5.3. Õppimise ja õpetamise meetodid</p> <p>5.4. Õpihoiakud ja õpimotivatsioon</p> <p>5.5. Ülevaade erinevatest õpikäsitlustest</p> <p>5.6. Enesehindamine</p> <p><b>6. Patsiendiõpetus</b></p> <p>6.1. Patsiendiõpetuse olemus, eesmärk ja sisu</p>
<p>2. Tunneb turvalise ja toetava keskkonna loomise võimalusi inimest kui tervikut arvestades.</p>	<p>1. Selgitab vastavalt ülesandele eluviisidest ja keskkonnast tulenevaid tegureid ja riske, mis mõjutavad inimest kui tervikut.</p> <p>2. Kirjeldab vastavalt ülesandele inimese tegevusvõime ning abivajaduse seoseid tema füüsilise, psüühilise ja sotsiaalse toimetulekuga, arvestades tema keelt ja kultuuri.</p>			

				6.2. Probleemid patsientide õpetamisel ja juhendamisel
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	<p>Teema 1 Abivajaja vajaduste ja -teenuste kirjeldus: valmistab ette ühe kliendi baasil, töö on kirjeldav ning välja on toodud seosed seadusandluse ja/või rehabilitatsiooniga. Võrdleb kahe KOV-i hooldusteenuseid- ja toetusi ning toob välja võimalikud probleemid multikultuurses keskkonnas.</p> <p>Teema 2 Essee „Mida ma olen teinud viimase aasta jooksul oma tervise heaks?“ Vormistamise hindamine kooli poolt väljatöötatud metoodika põhjal. Referaat ühest elamistoimingust loosiga valitud teemal (rühmatöö).</p>			
<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	<p>Moodul hinnatakse eristavalt. Hindamismeetodid: kirjalik töö, suuline esitlus, situatsioonülesande lahendamine. Hindamisülesanne: õpilane koostab vastavalt ülesandele elektrooniliselt tegevuskava abivajajale turvalise ja toetava keskkonna loomiseks, toetuste ja teenuste taotlemiseks toetudes õigusaktidele, kutse-eetika põhimõtetele ja lähtudes inimesest kui tervikust erinevaid infokandjaid kasutades.</p>			
	<p><b>1. Kirjeldab erinevatele sihtrühmadele suunatud teenuste ja toetuste süsteemi, teenustele esitatavaid nõudeid ja Eesti sotsiaalpoliitika põhimõtteid.</b></p>			
	<p>Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)</p>			
	<p>1. Kirjeldab vastavalt ülesandele sotsiaalhoolekande- ja tervishoiuvaldkonna peamisi arengusuundi lähtudes sotsiaalpoliitika alustest, sotsiaalseadusandlusest ja rahvastiku protsessidest. 2. Kirjeldab vastavalt ülesandele erinevatele sotsiaalhoolekande- ja tervishoiuteenustele esitatavaid nõudeid, kasutades valdkonda reguleerivaid õigusakte. 3. Loetleb ja kirjeldab kirjalike tööde nõuetele vastavalt vormistatud ettekandes riigi ja kohaliku omavalitsuse poolt erinevatele sihtrühmadele tagatud sotsiaalteenuseid ja -toetusi. 4. Annab ülevaate tervishoiu- ja sotsiaalvaldkonna ajaloolisest arengust.</p>			
	<p><b>2. Tunneb turvalise ja toetava keskkonna loomise võimalusi inimest kui tervikut arvestades.</b></p>			
	Hindamiskriteeriumid: eristav hindamine	<b>hinne „3“</b>	<b>hinne „4“</b>	<b>hinne „5“</b>
	1. Selgitab vastavalt ülesandele eluviisidest ja keskkonnast tulenevaid tegureid ja riske, mis	Selgitab vastavalt ülesandele eluviisidest ja keskkonnast tulenevaid tegureid ja riske, mis mõjutavad inimest kui tervikut.	Selgitab vastavalt ülesandele ja toob näiteid eluviisidest ja keskkonnast tulenevatest	Selgitab vastavalt ülesandele, toob näiteid ja loob seoseid eluviisidest ja keskkonna

	mõjutavad inimest kui tervikut.		teguritest ja riskidest, mis mõjutavad inimest kui tervikut.	teguritest ja riskidest, mis mõjutavad inimest kui tervikut.
	2. Kirjeldab vastavalt ülesandele inimese tegevusvõime ning abivajaduse seoseid tema füüsilise, psüühilise ja sotsiaalse toimetulekuga, arvestades tema keelt ja kultuuri.	Kirjeldab vastavalt ülesandele inimese tegevusvõime ning abivajaduse seoseid tema füüsilise, psüühilise ja sotsiaalse toimetulekuga, arvestades tema keelt ja kultuuri.	Kirjeldab vastavalt ülesandele inimese tegevusvõime ning abivajaduse seoseid tema füüsilise, psüühilise ja sotsiaalse toimetulekuga, arvestades tema keelt ja kultuuri ning hindab toimetulekut.	Kirjeldab vastavalt ülesandele inimese tegevusvõime ning abivajaduse seoseid tema füüsilise, psüühilise ja sotsiaalse toimetulekuga, arvestades tema keelt ja kultuuri, hindab toimetulekut ning annab soovitusi olukorra parandamiseks.
<b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b>	<p>Asberg, M. (2012). Hooldus erinevate haiguste korral ja ravimiõpetuse alused: hooldustöötaja riikliku õppekava rakendamist toetav õppematerjal. Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus. <a href="http://www.digar.ee/id/nlib-digar:102920">http://www.digar.ee/id/nlib-digar:102920</a></p> <p>Eesti Inimarengu Aruanne 2012/2013 <a href="https://www.kogu.ee/tegevus/olemus-ja-roll/eesti-inimarengu-aruanne-2013/">https://www.kogu.ee/tegevus/olemus-ja-roll/eesti-inimarengu-aruanne-2013/</a></p> <p>Eesti inimvara raport (IVAR): võtmeprobleemid ja lahendused (2010). Raportöör Eesti Koostöö Kogu. <a href="http://www.kogu.ee/public/Eesti_Inimvara_Raport_IVAR.pdf">http://www.kogu.ee/public/Eesti_Inimvara_Raport_IVAR.pdf</a></p> <p>Euroopa sotsiaalharta kodulehekül: <a href="http://coe.int">http://coe.int</a></p> <p>Eesti Vabariigi Põhiseadus. RT I 1992, 26, 349; RT I 2011, 1. <a href="http://humanrights.ee/inimoigused/">http://humanrights.ee/inimoigused/</a></p> <p>Puuetega inimeste sotsiaaltoetuste seadus RT, 06.12.2012, 14</p> <p>Rahvatervise seadus RT I, 05.12.2012,4</p> <p>Roper, N., Logan, W., Tierney, A. J. (1999). Õenduse alused.</p> <p>Шлеттайел,А.-Э., В. (2007). Справочник для сестер по уходу. Тлн <a href="http://www.toitumine.ee">www.toitumine.ee</a></p> <p>Maser, M., Järviste, A., Einberg, Ü., Sapatsuk, I., Vaask, S., Vihalemm, T., Villa, I. (2009). Laste ja noorte toidusoovitused. Tallinn. Tervise Arengu Instituut</p> <p>Ассамблея сотрудничества Эстонии, <a href="http://www.kogu.ee/ru">http://www.kogu.ee/ru</a>, Качество жизни.</p> <p>Eesti Vabariigi Põhiseadus. Конституция Эстонской Республики <a href="https://v1.juristaitab.ee/ru/zakonodatelstvo/konstituciya-osnovnoy-zakon-estonskoy-respubliki">https://v1.juristaitab.ee/ru/zakonodatelstvo/konstituciya-osnovnoy-zakon-estonskoy-respubliki</a></p> <p>Эстонский независимый общественно-правовой фонд - Центр по правам человека <a href="http://humanrights.ee/ru/права-человека">http://humanrights.ee/ru /права-человека</a></p>			

<p><a href="http://humanrights.ee/ru/inimoiguste-aruanne/prava-cheloveka-v-estoonii-2013/">http://humanrights.ee/ru/inimoiguste-aruanne/prava-cheloveka-v-estoonii-2013/</a>  <a href="http://humanrights.ee/ru/vordne-kohtlemine/">http://humanrights.ee/ru/vordne-kohtlemine/</a>          Права и возможности застрахованных лиц <a href="https://www.haigekassa.ee/ru/cheloveku">https://www.haigekassa.ee/ru/cheloveku</a>          Салумаа, Т., Тальвик, М. (2004). Дидактические основы методов обучения. Тлн. MerleconsjaKoOÜ. <a href="http://www.merlecons.ee">http://www.merlecons.ee</a>          Пшеничная, Л.(2002). Педагогика в сестринском деле: учебное пособие. Ростов-на-Дону.          Rankin, S.,Stallings, K.D.(2006).Patsiendiõpetus. Probleemid, printsiibid, praktika. Tartu,Elmatar.          Пособие для руководителя деятельности в учреждениях специального социального обеспечения. (2014)          Комплексная реабилитация инвалидов. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.( 2005)</p>
---

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht EKAP
2	<b>HOOLDUSTOIMINGUD</b>	20 EKAP s.h 142 kontaktundi, juhendamist 254 tundi ja iseseisvat tööd 124 tundi

**Eesmärk:** Õpetusega taotletakse, et õpilane abistab ja juhendab abivajajat elamistoimingutes lähtudes abivajaja seisundist ning planeerib ja viib läbi hooldustegevusi.

**Nõuded mooduli alustamiseks:** Puuduvad

**Õpetajad:** Argo Soolep, Olesja Zeel, Mirge Orasmaa, Albina Šider

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
1. Juhendab ja toetab abivajajat elamistoimingutes	1. Hindab vastavalt ülesandele abivajaja hooldusvajadust elamistoimingute sooritamisel. 2. Koostab vastavalt juhendile hooldusplaani, kirjeldades abivajaja aktuaalseid ja potentsiaalseid hooldusprobleeme seoses elamistoimingute soorimisega ning tema	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeng</li> <li>• Seminar</li> <li>• Praktikum</li> <li>• E-õpe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iseseisev töö</li> <li>• Kirjalik töö</li> <li>• Rühmatöö</li> <li>• Esitlus</li> <li>• Mõistekaart</li> <li>• Arutelu</li> <li>• Ülesannete lahendamine</li> </ul>	<b>1. Elamistoimingud</b> 1.1. Hoolekandetöö terviklikkus: inimene kui biopsühhosotsiaalne tervik 1.2. Abivajaduse olemus elukulu erinevatel etappidel. Elukulu ja elukäigu teooriate võrdlus abivajaduse hindamise seisukohalt 1.3. Hooldustoimingud 1.4. Õe abistamine õendustoimingutes 1.5. Surija hooldus

	<p>juhendamise ja toetamise võimalusi.</p> <p>3. Analüüsib kaasõppijate poolt koostatud hooldusplaane lähtuvalt kutse-etikast ning elamistoimingutest.</p>			
<p>2. Kasutab hooldamisel ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid ning juhendab abivajajat abivahendite kasutamisel.</p>	<p>1. Demonstreerib ergonoomiliste võtete ja abivahendite kasutamist abivajaja liigutamisel.</p> <p>2. Valib vastavalt ülesandele abivajajale sobivad abivahendid ning juhendab abivajajat nende kasutamisel.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstratsioon</li> </ul>	<p><b>2. Ergonoomika ja abivahendid</b></p> <p>2.1. Inimese põhiasendid, põhiliigutused ja liikumine elu erinevatel etappidel</p> <p>2.2. Ergonoomika mõiste, kujunemine ja eesmärk</p> <p>2.3. Ergonoomiliste töövõtete kasutamine töövõime säilitamiseks</p> <p>2.4. Abivajaja ergonoomiline abistamine erinevates keskkondades ja toimingutes</p> <p>2.5. Abivahendite mõiste. Abivahenditega seotud teenused</p> <p>2.6. Liikumisabivahendid ja nende liigid</p> <p>2.7. Tõstmise ja liigutamise abivahendid</p> <p>2.8. Abivajaja juhendamine abivahendite kasutamisel. Ergonoomilised töövõtted</p> <p><b>3. Anatoomia, füsioloogia ja patoloogia alused</b></p> <p>3.1. Sissejuhatus anatoomiasse, füsioloogiasse ja patoloogiasse</p> <p>3.2. Erialane terminoloogia</p> <p>3.3. Tugi ja liikumiselundid</p> <p>3.4. Süda, vereringe, veri</p> <p>3.5. Hingamiselundid</p> <p>3.6. Seedeelundid</p> <p>3.7. Kuse- ja suguelundid</p> <p>3.8. Närvisüsteem</p> <p>3.9. Sisesekretsiooninäärmed</p> <p>3.10. Meeleelundid</p> <p>3.11. Katteelundid</p> <p><b>4. Hooldus lastehaiguste korral</b></p> <p>4.1. Laste sagedasemad terviseprobleemid</p> <p>4.2. Haige lapse hooldamine</p> <p><b>5. Hooldus sisehaiguste korral</b></p> <p>5.1. Haiguse olemus, eelsoodumuslikud tegurid</p>
<p>3. Hooldab abivajajat erinevate elundkondade haiguste korral.</p>	<p>1. Demonstreerib hooldustoimingute sooritamist, lähtudes erinevate elundkondade haiguste olemusest ning inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast ennast ja abivajajat säästvalt.</p> <p>2. Kirjeldab vastavalt ülesandele oma tegevusi õe abistamisel õendustoimingutes.</p>			
<p>4. Annab esmaabi haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, kutsab abi ja elustab kliinilisest surmast.</p>	<p>1. Demonstreerib vastavalt ülesandele esmaabi andmist eluohtlike seisundite, traumade ja õnnetusjuhtumite korral.</p>			

			<p>5.2. Sagedamini esinevad hingamiselundkonna, südame ja veresoonkonna, seedeelundkonna, kuse-suguelundkonna, tugi- ja liikumiselundkonna haigused ja hoolduse põhimõtted</p> <p>5.3. Toitumine ja toidu manustamine, dieetid</p> <p><b>6. Hooldus kirurgiliste haiguste korral</b></p> <p>6.1. Haavade sidumine ja haavaravi vahendid</p> <p>6.2. Traumajärgne hooldus</p> <p>6.3. Seedetrakti ja uroloogilise kirurgilise patoloogiaga patsiendi hooldamine</p> <p>6.4. Onkoloogilise patsiendi hooldamine</p> <p>6.5. Ortopeedilise ja amputeeritud jäsemega patsiendi hooldamine</p> <p><b>7. Hooldus neuroloogiliste haiguste korral</b></p> <p>7.1. Sagedamini esinevad neuroloogilised haigused</p> <p>7.2. Neuroinfektsioonid</p> <p>7.3. Neuroloogilistest haigustest tulenevad kliinilised ilmingud, mis määravad hooldusvajaduse</p> <p>7.4. Halvatu hooldus</p> <p>7.5. Abistamine valude korral</p> <p>7.6. Neuroloogiliste haiguste jääknähtudega abivajaja elukvaliteedi parandamise võimalused</p> <p><b>8. Hooldus psüühika- ja käitumishäirete korral</b></p> <p>8.1. Sagedamini esinevad psüühikahäired ja nende sümptomid</p> <p>8.2. Meeskonnatöö psüühikahäiretega abivajaja hooldamisel</p> <p>8.3. Seadustest tulenevad nõuded, haigla/hooldusasutuse ja ravirežiimid</p> <p><b>9. Hooldus nakkushaiguste korral</b></p>
--	--	--	---

			<p>9.1. Nakkushaiguste jaotus, levikuteed, sümptomid ja ennetamine. Hospitaalinfektsiooni alused</p> <p>9.2. Soole-, piisk-, transmissiivsed, haava- ja kontaktnakkused. Helmintaasid</p> <p>9.3. Hooldustöötaja käitumine nakkuskoldes</p> <p><b>10. Hooldus naha- ja suguhaiguste korral</b></p> <p>10.1. Nakkuslikud, viiruslikud, parasitaarsed naha- ja seenhaigused. Naha mädapõletikud. Abivajaja juhendamine hooldustegevustes</p> <p>10.2. Nahavähid eakatel. Naha hooldus</p> <p>10.3. Lamatiste ennetus ja hooldus</p> <p><b>11. Hooldus nina-kõrva-kurgu (LOR)- ja silmahaiguste korral</b></p> <p>11.1. Enamlevinud nina-, kõrva- ja kurguhaigused. LOR tervishoid</p> <p>11.2. Nürmus. Kurtus. Kuulmisabivahendid, nende hooldamine</p> <p>11.3. Enamlevinud silmahaigused. Silmade tervishoid. Abivajaja juhendamine</p> <p>11.4. Nägemisabivahendite hooldamine</p> <p><b>12. Ravimiõpetuse alused</b></p> <p>12.1. Ravimite erinevad vormid</p> <p>12.2. Ravimite kasutusjuhised, toimed ja säilitamine</p> <p>12.3. Ravimite annused ja manustamine</p> <p>12.4. Ravimmürgistused ja esmaabi</p> <p><b>13. Esmaabi</b></p> <p>13.1. Elupäästva ja jätkuva esmaabi andmise põhimõtted</p> <p>13.2. Abivajaja uurimine, seisundi hindamine ja tegevus õnnetuspaigal</p> <p>13.3. Elulised näitajad, nende mõõtmine</p>
--	--	--	--



				13.4. Eluohtlikud haigusseisundid. Infarkt. Insult 13.5. Teadvusetus. Diabeet. Epilepsia. Äge kõht. Lämbumine 13.6. Allergia. Šokk 13.7. Luumurrud 13.8. Traumad, verejooksud 13.9. Kliiniline surm. Elustamine mannekeenil.
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	Hooldusplaani koostamine vastavalt ülesandele (toob välja abivajaja hooldusprobleemid, püstitab hooldustegevuse eesmärgid, kirjeldab vajalikke hooldustegevusi tuginedes elamistoimingutele, arvestades abivajaja individuaalsust ja eetilise käitumise põhimõtteid. Hindab püstitatud eesmärkide saavutamist). Töö on vormistatud vastavalt kirjalike tööde vormistamise juhendile.			
<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	Moodul hinnatakse eristavalt. Hindamismeetodid: struktureeritud kirjalik töö, suuline esitlus, hooldusplaani, demonstratsioon Hindamisülesanne: õpilane demonstreerib lähtuvalt ülesandest abivajaja toetamist elamistoimingutes erinevate elundkondade haiguste korral, hooldustoimingute sooritamist ja esmaabi andmist ennast ja abivajajat säästvalt.			
<b>1.Õpilane juhendab ja toetab abivajajat elamistoimingutes.</b>				
Hindamiskriteerium: eristav hindamine	<b>hinne „3“</b>	<b>hinne „4“</b>	<b>hinne „5“</b>	
1. Hindab vastavalt ülesandele abivajaja hooldusvajadust elamistoimingute sooritamisel.	Hindab vastavalt ülesandele abivajaja hooldusvajadust elamistoimingute sooritamisel.	Hindab ja kirjeldab vastavalt ülesandele abivajaja hooldusvajadust elamistoimingute sooritamisel.	Hindab ja põhjendab vastavalt ülesandele abivajaja hooldusvajadust elamistoimingute sooritamisel.	
2. Koostab vastavalt juhendile hooldusplaani, kirjeldades abivajaja aktuaalseid ja potentsiaalseid hooldusprobleeme seoses	Koostab ja vormistab vastavalt juhenditele hooldusplaani ning kirjeldab aktuaalseid ja potentsiaalseid hooldusprobleeme ja põhjendab	Koostab ja vormistab vastavalt juhenditele hooldusplaani ning kirjeldab aktuaalseid ja potentsiaalseid hooldusprobleeme ja põhjendab neid.	Koostab vastavalt juhendile hooldusplaani, kirjeldades abivajaja aktuaalseid ja potentsiaalseid hooldusprobleeme seoses elamistoimingute sooritamisega ning tema	

elamistoimingute sooritamise ja tema juhendamise ja toetamise võimalusi.	neid lähtudes elamistoimingute teooriast.		juhendamise ja toetamise võimalusi.
3. Analüüsib kaasõppijate poolt koostatud hooldusplaane lähtuvalt kutse-eetikast ning elamistoimingutest.	Analüüsib kaasõppijate poolt koostatud hooldusplaane lähtuvalt kutse-eetikast ning elamistoimingutest.	Analüüsib kaasõppijate poolt koostatud hooldusplaane lähtuvalt kutse-eetikast ning elamistoimingutest tuues välja parendusvaldkonnad.	Analüüsib kaasõppijate poolt koostatud hooldusplaane lähtuvalt kutse-eetikast ning elamistoimingutest tuues välja hooldusplaani tugevused ja nõrkused ning annab soovitusi puudujääkide kõrvaldamiseks.
<b>2. Õpilane kasutab hooldamisel ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid ning juhendab abivajajat abivahendite kasutamisel.</b>			
Hindamiskriteerium: eristav hindamine	<b>hinne „3“</b>	<b>hinne „4“</b>	<b>hinne „5“</b>
1. Valib vastavalt ülesandele abivajajale sobivad abivahendid ning juhendab abivajajat nende kasutamisel.	Valib vastavalt ülesandele abivajajale sobivad abivahendid ning juhendab abivajajat nende kasutamisel.	Valib vastavalt ülesandele abivajajale sobivad abivahendid ning kirjeldab nende kasutamist ja abivajaja juhendamist nende kasutamisel.	Valib abivajajale sobivad abivahendid ning kirjeldab nende kasutamist ja abivajaja juhendamist nende kasutamisel ja hooldamisel.
2. Demonstreerib vastavalt ülesandele mannekeenil ergonoomiliste võtete ja abivahendite kasutamist abivajaja liigutamisel.	Demonstreerib vastavalt ülesandele mannekeenil ergonoomiliste võtete ja abivahendite kasutamist abivajaja liigutamisel.	Demonstreerib vastavalt ülesandele ergonoomiliste võtete kasutamist abivajaja liigutamisel, liikumisel ja toestamisel abivajajat ja ennast säästvalt.	Demonstreerib ja põhjendab vastavalt ülesandele ergonoomiliste võtete kasutamist abivajaja liigutamisel, liikumisel ja toestamisel abivajajat ja ennast säästvalt.

<b>3. Õpilane hooldab abivajajat erinevate elundkondade haiguste korral.</b>			
Hindamiskriteerium: eristav hindamine	<b>hinne „3“</b>	<b>hinne „4“</b>	<b>hinne „5“</b>
1. Demonstreerib hooldustoimingute sooritamist, lähtudes erinevate elundkondade haiguste olemusest ning inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast ennast ja abivajajat säästvalt.	Demonstreerib hooldustoimingute sooritamist, lähtudes erinevate elundkondade haiguste olemusest ning inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast ennast ning abivajajat säästvalt.	Demonstreerib hooldustoimingute sooritamist ja juhendab abivajajat lähtudes tema tervislikust seisundist, ealistest iseärasustest ja usulistest tõekspidamistest. Samuti lähtudes erinevate elundkondade haiguste olemusest ning inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast.	Demonstreerib ja selgitab hooldustoimingute sooritamist ja juhendab abivajajat lähtudes tema tervislikust seisundist, ealistest iseärasustest ja usulistest tõekspidamistest. Samuti lähtudes erinevate elundkondade haiguste olemusest ning inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast. Ülesande lahendamisel järgib eetilise käitumise põhimõtteid ja tegutseb abivajajat ja ennast kahjustamata.
Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)			
2. Kirjeldab vastavalt ülesandele oma tegevusi õe abistamisel õendustoimingutes.			
<b>4. Õpilane annab esmaabi haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, kutsub abi ja elustab kliinilisest surmast.</b>			
Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine).			
1. Demonstreerib vastavalt ülesandele esmaabi andmist eluohtlike seisundite, traumade ja õnnetusjuhtumite korral.			
<b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b>	Asberg, M. (2012). Hooldus erinevate haiguste korral ja ravimiõpetuse alused: hooldustöötaja riikliku õppekava rakendamist toetav õppematerjal. Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus. <a href="http://www.digar.ee/id/nlib-digar:102920">http://www.digar.ee/id/nlib-digar:102920</a> Шлеттайел, А.-Э.,В. (2007). Справочник для сестер по уходу. Тлн Õprejõudude koostatud materjalid Moodle Фоллеста, А. (2010). Болезни и сестринский уход. Ч. I и II.Таллинн. Шлеттайел, Анн- Элин В. (2010). Болезни и сестринский уход. Ч.III.Таллинн. Норман, Бьорг Ирене С.,Шлеттайел, Анн- Элин В. (2009). Учебное пособие по гигиене.Таллинн.		

Егоров, И. (1997). Клиническая анатомия человека. Ростов- на- Дону: Феникс.  
Самусев, Р.,Селин,Ю. (1990). Анатомия человека. Москва: Медицина.  
Дреколь,Э.,Рохен, Л. (1997). Анатомический атлас. Москва:Издательство АСТ-ЛТД.  
Элизабет Кюблер - Росс (2000) О смерти и умирании.Киев.  
Punkanen. T. (2007). Psühhiaatriline õendus. Tallinna Sotsiaaltöö Keskus.  
Manson, M. (2011). Lastel on vaja teada. Tallinn  
Tupits, M. (2011). Õppematerjal. Tallinn  
Õppejõudude koostatud materjalid ÕISis

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht EKAP		
3	<b>ABIVAJAJA ARENDAMINE, JUHENDAMINE JA AKTIVISEERIMINE</b>	16 EKAP s.h 88 kontakttundi, juhendamist 217 tundi ja iseseisvat tööd 111 tundi		
<b>Eesmärk:</b> Õpetusega taotletakse, et õpilane arendab, juhendab ja aktiveerib abivajajat arvestades tema iga, tervislikku seisundit ja erivajadust, kasutab erinevaid suhtlemis- ja juhendamisevõtteid.				
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> Õpilane on läbinud või läbimas mooduleid Hoolduse alused ja Hooldustoimingud				
<b>Õpetajad:</b> Tatjana Vetštomova, Tatjana Olesk, Evi Kruzman, Veera Tsepeleva, Viktoria Karin, Olesja Zeel				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
1. Kirjeldab inimese sotsiaalset, kognitiivset ja füüsilist arengut inimese toimetulekul muutustega elukaare erinevatel etappidel.	1. Kirjeldab vastavalt ülesandele inimese sotsiaalse, kognitiivse ja füüsilise arengu etappe ning seostab toimetuleku ja käitumise muutustega elukaare erinevatel etappidel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeng</li> <li>• Seminar</li> <li>• Praktikum</li> <li>• E-õpe</li> <li>• Iseseisev töö</li> <li>• Rühmatöö</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Õpimapp</li> <li>• Vaatlus</li> <li>• Struktureeritud kirjalik töö</li> <li>• Suuline esitlus</li> <li>• Demonstratsioon</li> <li>• Esitlus</li> <li>• Arutelu</li> <li>• Ülesannete lahendamine</li> <li>• Rollimäng</li> </ul>	<b>1. Arengupsühholoogia</b> 1.1. Üldpsühholoogia põhimõisted 1.2. Arengufaktorid 1.3. Inimene kui biopsühhosotsiaalne tervik. Arenguhälbed 1.4. Arenguteooriad 1.5. Lapse areng ja arenguprobleemid lapseas 1.6. Arengutingimuste kujundamine lapseas ja selle mõju inimesele elukaare erinevates perioodides 1.7. Käitumishäired 1.8. Toitumishäired. Unehäired 1.9. Noorus kui arenguetapp 1.10. Täiskasvanuiga 1.11. Vananemine ja surm <b>2. Inimese elukul</b>
2. Planeerib ja viib läbi abivajajale ealiselt sobivaid ja jõukohaseid aktiveerivaid tegevusi.	1. Planeerib vastavalt ülesandele ja viib läbi abivajaja tegevusvõimet toetavaid aktiveerivaid ja loovtegevusi abivajajale arusaadaval moel toetudes arengu ja õppimisteooriatele.			

<p>3. Abistab abivajajat majapidamis-, puhastus- ja korrastustööde teostamisel asutuses ja abivajaja kodukeskkonnas.</p>	<p>1. Selgitab vastavalt ülesandele olmetehnika ja puhastusvahendite kasutamise põhimõtteid korrastustööde läbiviimisel asutuses ja abivajaja kodukeskkonnas.</p> <p>2. Abistab vastavalt ülesandele abivajajat asutuses ja koduses keskkonnas tekstiilide, jalanõude ja majapidamise korrashoidmisel.</p>		<p>2.1. Inimese areng  2.2. Pärilikkus  2.3. Looteiga  2.4. Lapseiga  2.5. Noorukiiga  2.6. Täiskasvanuiga  2.7. Eakas  2.8. Pedagoogika, andragoogika, gerogoogika</p> <p><b>3. Igapäeva oskused</b></p> <p>3.1. Tegevusvõime hindamine ja säilitamine  3.2. Abivajaja motiveerimine ja tema huvide arvestamine  3.3. Abivajaja päeva planeerimine ja sisustamine lähtudes tema funktsionaalsest võimekusest, harjumustest, huvidest ja vajadustest  3.4. Ilutoimingud ja riietuse valikutes toetamine  3.5. Instinktide (orienteerumis-, toitumis-, enesekaitse- ja suguintinkt) väljendamise juhendamine ja toetamine  3.6. Eetilised küsimused hooldustöös. Kutse-eetika  3.7. Töötaja stress ja läbipõlemine</p> <p><b>4. Aktiviseerivad tegevused</b></p> <p>4.1. Loovtegevused erinevas eas ja seisundis inimestele  4.2. Ürituste korraldamine ja läbiviimine  4.3. Töö, mäng ja harrastused  4.4. Meeskonnatöö abivajaja aktiviseerimisel</p> <p><b>5. Majapidamis-, puhastus- ja korrastustööd</b></p> <p>5.1. Majapidamises vajalike tööde korraldamine  - pesu ja puhastusteenuste korraldamine;  - olmeparasitide hävitamise vahendid ja nende käitlemise põhimõtted;</p>
--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisiparanduste ja -remondi korraldamine;</li> <li>- eluaseme kütmisega seotud toimingud;</li> <li>- eluasemele ligipääsutee puhastamise korraldamine</li> </ul> <b>5.2. Olmehügieeni ja kodumajanduse alused</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- korrastustööde läbiviimine;</li> <li>- A- ja antiseptika;</li> <li>- puhastus- ja koristusvahendite kasutamine ja hoolduspõhimõtted;</li> <li>jäätmekäitlus.</li> </ul>
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	<p>1. Erinevatele sihtrühmadele mõeldud õpimapi koostamine (lapsed, erivajadusega lapsed ja täiskasvanud, eakad), mis sisaldab loovtööde näidiseid, liikumismängude kirjeldusi, loov või arendavate tegevuste kirjeldusi, aktiveeriva ja loovtegevuse plaani ning sihtrühma kirjeldust ning alternatiivse kommunikatsiooni vahendite näidiseid.</p> <p>2. Kirjalik töö etteantud situatsioonile. Nimetab koristustöödeks vajalikud olme-ja puhastustehnikavahendid ja kirjeldab ohutustehnikanõudeid, a-ja antiseptika nõudeid.</p>			
<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	<p>Moodul hinnatakse eristavalt.  Hindamismeetodid: õpimapp, struktureeritud kirjalik töö, suuline esitlus, demonstratsioon  Hindamisülesanded:</p> <p>1.Planeerib korrastustegevuse, viib selle läbi ja hindab tulemusi. Plaan hõlmab abivajaja kaasamise ja juhendamise kirjeldust.  2.Aktiveeriva ürituse planeerimine, läbiviimine ja analüüs.</p>			
	<b>1. Õpilane kirjeldab inimese sotsiaalset, kognitiivset ja füüsilist arengut inimese toimetuleku muutustega elukulu erinevatel etappidel.</b>			
	Hindamiskriteerium: eristav hindamine	<b>hinne „3“</b>	<b>hinne „4“</b>	<b>hinne „5“</b>
	1. Kirjeldab vastavalt ülesandele inimese sotsiaalse, kognitiivse ja füüsilise arengu etappe ning seostab	Kirjeldab vastavalt ülesandele inimese sotsiaalse, kognitiivse ja füüsilise arengu etappe ning seostab toimetuleku ja	Kirjeldab vastavalt ülesandele inimese sotsiaalse, kognitiivse ja füüsilise arengu etappe;	Analüüsib vastavalt ülesandele inimese sotsiaalse, kognitiivse ja füüsilise arengu etappe;

toimetuleku ja käitumise muutustega elukaare erinevatel etappidel.	käitumise muutustega elukaare erinevatel etappidel	seostab toimetuleku ja käitumise muutustega elukaare erinevatel etappidel; toob välja vähemalt ühe riskifaktori iga perioodi kohta.	seostab toimetuleku ja käitumise muutustega elukaare erinevatel etappidel; toob välja riskifaktorid ja annab soovitusi riskide ennetamiseks.
<b>2. Õpilane planeerib ja viib läbi abivajajale ealiselt sobivaid ja jõukohaseid aktiveerivaid tegevusi.</b>			
Hindamiskriteerium: eristav hindamine	hinne „3“	hinne „4“	hinne „5“
1. Planeerib vastavalt ülesandele ja viib läbi abivajaja tegevusvõimet toetavaid aktiveerivaid ja loovtegevusi abivajajale arusaadaval moel toetudes arengu ja õppimisteooriatele.	Planeerib vastavalt ülesandele ja viib läbi abivajaja tegevusvõimet toetavaid aktiveerivaid ja loovtegevusi abivajajale arusaadaval moel toetudes arengu ja õppimisteooriatele.	Koostab vastavalt ülesandele ühe aktiveeriva ja loovtegevuse plaani, mis sisaldab alternatiivsete kommunikatsioonivahendite kasutamist ning demonstreerib tegevuste läbiviimise juhendamist erinevas eas ja seisundis inimestele toetudes arengu ja õppimisteooriatele.	Koostab vastavalt ülesandele ühe aktiveeriva ja loovtegevuse plaani, mis sisaldab alternatiivsete kommunikatsioonivahendite kasutamist, demonstreerib ning põhjendab tegevuste juhendamise vajadust ja viisi erinevas eas ja seisundis inimestele toetudes arengu ja õppimisteooriatele.
<b>3. Õpilane abistab abivajajat majapidamis-, puhastus- ja korrastustööde teostamisel asutuses ja abivajaja kodukeskkonnas.</b>			
Hindamiskriteerium: eristav hindamine	hinne „3“	hinne „4“	hinne „5“
1. Selgitab vastavalt ülesandele olmetehnika ja puhastusvahendite kasutamise põhimõtteid korrastustööde	Selgitab vastavalt ülesandele olmetehnika ja puhastusvahendite kasutamise põhimõtteid korrastustööde	Selgitab vastavalt ülesandele olmetehnika ja puhastusvahendite kasutamise põhimõtteid korrastustööde	Selgitab vastavalt ülesandele olmetehnika ja puhastusvahendite kasutamise põhimõtteid korrastustööde



	läbiviimisel asutuses ja abivajaja kodukeskkonnas.	läbiviimisel asutuses ja abivajaja kodukeskkonnas.	läbiviimisel asutuses ja abivajaja kodukeskkonnas.	läbiviimisel asutuses ja abivajaja kodukeskkonnas.
	2. Abistab vastavalt ülesandele abivajajat asutuses ja koduses keskkonnas tekstiilide, jalanõude ja majapidamise korrashoidmisel.	Abistab vastavalt ülesandele abivajajat asutuses ja koduses keskkonnas tekstiilide, jalanõude ja majapidamise korrashoidmisel.	Abistab ja juhendab vastavalt ülesandele abivajajat asutuses ja koduses keskkonnas tekstiilide, jalanõude ja majapidamise korrashoidmisel.	Abistab, juhendab ja motiveerib vastavalt ülesandele abivajajat asutuses ja koduses keskkonnas tekstiilide, jalanõude ja majapidamise korrashoidmisel.
<b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b>	<p>Alt, H. Ja Puusepp, K. (2010). Koristamine - see on lihtne? Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus.</p> <p>Bolton, R. (2002). Igapäevaasokused. Apollo.</p> <p>Butterworth, G., Harris, M. (2002) Arengupsühholoogia alused. Apollo.</p> <p>Läänesaar, S.-L. (toim.) 2007. Lapsehoidja käsiraamat. Tallinn. MTÜ Perekasvatuse Instituut.</p> <p>Pool, R. (2011). Treeni terviseks koos minuga. Seenioride koduvõimlemise käsiraamat. Varrak.</p> <p>Saks, K. (1998). Noorest saab vana. Tartumaa Trükikoda.</p> <p>Sletthjell A.-E.W. 2007. Käsiraamat hooldusõdedele. TEA kirjastus.</p> <p>Tegevusjuhendaja käsiraamat (2011). EV Sotsiaalministeerium</p> <p><a href="https://intra.tai.ee/images/prints/documents/130156046355_Tegevusjuhendaja_kasiraamat_est.pdf">https://intra.tai.ee/images/prints/documents/130156046355_Tegevusjuhendaja_kasiraamat_est.pdf</a></p> <p>Kauber, M. (2011). Eaka heaks. Eakate toimetuleku ja heaolu toimetamine läbi hooldustöö. Tallinn. Ortwil.</p> <p>Aktiivsenä vananemise arengukava 2013-2020. (2013). Sotsiaalministeerium. Tallinn.</p> <p><a href="http://www.sm.ee/sites/default/files/content-editors/eesmargid_ja_tegevused/Sotsiaalhoolekanne/Eakatele/aktiivsenä_vananemise_arengukava_2013-2020.pdf">http://www.sm.ee/sites/default/files/content-editors/eesmargid_ja_tegevused/Sotsiaalhoolekanne/Eakatele/aktiivsenä_vananemise_arengukava_2013-2020.pdf</a> (03.09.2014)</p> <p>Õendushoolduse osutamise nõuded. (2007). Eesti Haigekassa. Eesti Gerontoloogia ja geriaatria assotsiatsioon. Hooldusravi osutajate ühendus ja Eesti Õdede Liit.</p> <p>Eesti vanuripoliitika alused. <a href="http://www.videvik.ee/447/alused.html">http://www.videvik.ee/447/alused.html</a> (03.09.2014)</p> <p>Ермолаева, М. (2006) Психология развития. <a href="https://studfiles.net/preview/1818838/">https://studfiles.net/preview/1818838/</a></p>			



Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht EKAP		
4	<b>MEESKONNATÖÖ KORRALDAMINE JA JUHENDAMINE</b>	2 EKAP sh 8 kontakttundi, juhendamist 36 tundi ja iseseisvat tööd 8 tundi		
<b>Eesmärk:</b> Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused meeskonnatöö korraldamiseks ning juhendamiseks ja hoiakud töötamiseks meeskonnas.				
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> Moodul „Karjääri planeerimine ja ettevõtlus“ on läbitud või läbimisel.				
<b>Õpetajad:</b> Tatjana Vetštomova				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
1. Selgitab vastavalt ülesandele meeskonnatöö põhimõtteid.	1. Hindab vastavalt ülesandele keskkonna tingimusi, ressursse ja abivajaja vajadusi ning kirjeldab sobivat strateegiat meeskonnatöö korraldamiseks. 2. Valib vastavalt ülesandele sobivad infokanalid ja suhtlemisviisid meeskonna teavitamiseks ja tööle rakendamiseks. 3. Selgitab vastavalt ülesandele juhendamise protsessi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeng</li> <li>Seminar</li> <li>Praktikum</li> <li>E-õpe</li> <li>Iseseisev töö</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vaatlus</li> <li>Arutelu</li> <li>Ülesande lahendamine meeskonnatöona</li> <li>Esitlus, rollimäng</li> </ul>	<b>1. Suhtlemine ja meeskonnatöö korraldus</b> 1.1. Eesmärkide sõnastamine 1.2. Meeskonnaliikmed ja nende rollid 1.3. Grupiprotsesside erinevad faasid (4 faasi) 1.4. Grupiprotsessid mitmekultuurilises meeskonnas 1.5. Meeskonnatöö meetodid 1.6. Sise- ja väliskommunikatsioon 1.7. Juhendamise protsess
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	Isikliku rollikaardi koostamine elektrooniliselt vastavalt ülesandele.			
<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	Moodul hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamismeetodid: struktureeritud kirjalik töö, esitlus, situatsioonülesande lahendamine Hindamisülesanne: grupitööna koostatud elektrooniline tegevuskava etteantud situatsiooni lahendamiseks (probleemi kirjeldamine ja sõnastamine, eesmärgi püstitamine ja rollide jaotus, riskide hindamine ja kava koostamine meeskonnas ja rollijaotuse põhjendamise) ja selle esitlus.			
	<b>1. Õpilane selgitab vastavalt ülesandele meeskonnatöö põhimõtteid.</b>			

	<p>Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hindab vastavalt ülesandele keskkonna tingimusi, ressursse ja abivajaja vajadusi ning kirjeldab sobivat strateegiat meeskonnatöö korraldamiseks.</li> <li>2. Valib vastavalt ülesandele sobivad infokanalid ja suhtlemisviisid meeskonna teavitamiseks ja tööle rakendamiseks.</li> <li>3. Selgitab vastavalt ülesandele juhendamise protsessi.</li> </ol>
<p><b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b></p>	<p>Bolton, R. (2002). Igapäevaoskused. Apollo.  Niiberg, T. ja Urva. T. (2009). Enesekehtestamine – ei või jah? Atlex.  Rosen, B. (2010). Suhteprobleemide lahendamine: asjatundlikud lahendused igapäevastele probleemidele. Äripäeva kirjastus.  Фоллеста, А. (2012). Коммуникация и этика.  Пособие для руководителя деятельности в учреждениях специального социального обеспечения (2014). Тлн.</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht EKAP		
5	<b>TÖÖ LASTEGA PEREDEGA</b>	4 EKAP sh 16 kontakttundi, juhendamist 20 tundi ja iseseisvat tööd 68 tundi		
<b>Eesmärk:</b> Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised, oskused ja hoiakud lastega perede toimetuleku toetamiseks.				
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> Õpilane on läbinud või läbimas mooduleid „Hoolduse alused“, „Hooldustoimingud“, „Karjääri planeerimine ja ettevõtlus“, „Abivajaja arendamine, juhendamine ja aktiveerimine“.				
<b>Õpetajad:</b> Tatjana Olesk, Evi Kruzman				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
1. Kirjeldab pere igapäeva- ja majanduslikku toimetulekut, selgitab pere-eelarve koostamist ning selle järgimist.	1. Kirjeldab vastavalt ülesandele lastega pere toimetuleku toetamist, lähtudes pere-eelarvest, arvestades õigusaktidest lähtuvaid toetusi ja teenuseid.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeng</li> <li>Seminar</li> <li>Praktikum</li> <li>E-õpe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rollimäng</li> <li>Ülesande lahendamine</li> <li>Eelarve koostamine</li> <li>Arutelu</li> <li>Suuline esitlus</li> </ul>	<b>1. Peremajanduse alused</b> 1.1. Sotsiaalne ja majanduslik toimetulek 1.2. Pere-eelarve koostamine 1.3. Lastekaitsealased õigusaktid 1.4. Toetused ja teenused lastega peredele (riiklikud ja KOV) <b>2. Kaasatus ühiskonda</b> 2.1. Pereväärtused ja hoiakud 2.2. Koostöö ja võrgustikud (lähi-, kogu-, ametnikkond) 2.3. Võrgustiku aktiveerimine ja kaasamine 2.4. Perevägivald, selle tunnused ja põhjused 2.5. Väärkohtlemise liigid 2.6. Märkamise ja reageerimine
2. Märkab lastega perede probleeme ühiskonnas ja kirjeldab nende lahendamise võimalusi.	2. Toob vastavalt ülesandele välja lastega perede probleemid ühiskonnas nende märkamise ja lahendamise võimalused.			
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	Pere eelarve: koostab elektrooniliselt ühe kuu eelarve, arvestades perele antavaid toetusi ja teenuseid, kirjeldades toimetulekut ja selle toetamist.			
<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	Moodul hinnatakse mitmeeristavalt Hindamismeetodid: struktureeritud kirjalik töö, situatsioonülesande lahendamine, esitlus Hindamisülesanne:			

	<p>lastega perede elektroonilise eelarve koostamine ja esitus. Õpilane määratleb lähtuvalt ülesandest pere sotsiaalsed ja majanduslikud probleemid ja pakub välja lahendamise võimalused.</p>
	<p><b>1. Õpilane kirjeldab pere igapäeva- ja majanduslikku toimetulekut, selgitab pere-eelarve koostamist ning selle järgimist.</b></p>
	<p>Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)</p>
	<p>1. Kirjeldab vastavalt ülesandele lastega pere toimetuleku toetamist, lähtudes pere-eelarvest, arvestades õigusaktidest lähtuvaid toetusi ja teenuseid.</p>
	<p><b>2. Õpilane märkab lastega perede probleeme ühiskonnas ja kirjeldab nende lahendamise võimalusi.</b></p>
	<p>Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)</p>
	<p>1. Toob vastavalt ülesandele välja lastega perede probleeme ühiskonnas nende märkamise ja lahendamise võimalused.</p>
<p><b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b></p>	<p>Ajakiri Sotsiaaltöö. <a href="http://www.tai.ee/valjaanded/ajakiri-sotsiaalto">http://www.tai.ee/valjaanded/ajakiri-sotsiaalto</a>  EV Sotsiaalministeeriumi kodulehekülg <a href="http://www.sm.ee">www.sm.ee</a>  Lastekaitse seadus. Riigi Teataja.  Sotsiaalhoolekande seadus. Riigi Teataja.  Perekonnaseadus. Riigi Teataja.  <a href="http://www.tallinn.ee/rus/g3427s56500">http://www.tallinn.ee/rus/g3427s56500</a>  Abivajajast lapsest teatamise juhend  <a href="http://lasteombudsman.ee/sites/default/files/IMCE/abivajajast_lapsest_teatamine_ja_andmekaitse_juhend_0.pdf">http://lasteombudsman.ee/sites/default/files/IMCE/abivajajast_lapsest_teatamine_ja_andmekaitse_juhend_0.pdf</a>  Учебные материалы проекта Targalt internetis <a href="https://www.targaltinternetis.ee/ru/">https://www.targaltinternetis.ee/ru/</a></p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht EKAP		
6	<b>TÖÖ EAKATEGA</b>	5 EKAP sh 20 kontakttundi, juhendamist 96 tundi ja iseseisvat tööd 14 tundi		
<b>Eesmärk:</b> Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised gerontoloogia ja geriaatria alustest ning oskused ja hoiakud eakatega tegelemiseks.				
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> Moodulid „Karjääri planeerimine ja ettevõtlus“, „Hoolduse alused“, „Hooldustoimingud“ on läbitud või läbimisel.				
<b>Õpetajad:</b> Albina Šider				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
1. Kirjeldab vastavalt ülesandele vananemisega seotud toimetuleku probleeme ja abivajaduse kujunemist toetudes gerontoloogia ja geriaatria alustele.	1. Kirjeldab vastavalt ülesandele vananemisega seotud muutuste mõju eaka toimetulekule toetudes gerontoloogia ja geriaatria alustele. 2. Kirjeldab vastavalt ülesandele eaka abistamist ja juhendamist toimetulekuprobleemide ilmnemisel, kasutades geriaatrilise hindamise põhimõtteid.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeng</li> <li>Seminar</li> <li>Praktikum</li> <li>E-õpe</li> <li>Iseseisev töö</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rühmatöö</li> <li>Arutelu</li> <li>Juhtumi analüüs</li> <li>Situatsioonülesanded</li> </ul>	<b>1. Gerontoloogia alused</b> 1.1. Eestlaste asukoht väärtuskaardil (eluiga) 1.2. Põlvkondade vahelised erinevused 1.3. Rahvastiku vananemine 1.4. Aktiivsena vananemine 1.5. Vananemisega seotud muutused organismis (biopsühhosotsiaalne vananemine) 1.6. Eaka abistamine ja juhendamine toimetulekuprobleemidest lähtuvalt <b>2. Geriaatria alused</b> 2.1. Normaalne ja patoloogiline vananemine 2.2. Eaka terviseprobleemidest tulenevad toimetulekuprobleemid 2.3. Eaka kehalise ja vaimse tervise funktsioonivõime, igapäevaeluga toimetuleku, sotsiaalse tugivõrgustiku, elamistingimuste hindamine ja tegevuste rakendamine 2.4. Dementsete ja mäluhäiretega eakate abistamine 2.5. Eakate poliitika põhimõtted ja õigusaktid
2. Hindab vastavalt ülesandele eaka terviseprobleeme ja toimetulekut, abistab ja juhendab lahenduste leidmisel igapäevaseks toimetulekuks, toetudes gerontoloogia ja geriaatria alustele.	1. Hindab eaga kaasnevat terviseprobleemi, eristades normaalset ja patoloogilist vananemist. 2. Kirjeldab eakate terviseprobleeme ja toimetulekuraskusi toetudes gerontoloogilise ja geriaatrilise hindamise põhimõtetele, abistab ja juhendab lahenduste leidmisel.			

3. Selgitab abivajajale ja tema lähedastele arusaaval viisil toetuste ja teenuste korraldamise protsesse võrgustikus.	1. Lähtuvalt ülesandest selgitab abivajajale ja tema lähedastele toetuste ja teenuste korraldamise protsesse neile arusaadaval moel.			2.6. Toetused ja teenused
<b>Iseseisev moodulis</b>	<b>töö</b> 1. Lahendab etteantud kriteeriumitele (nt RAI-KO) tuginedes ülesande: kirjeldab eaka abivajadust nii tervise- kui toimetulekuprobleemidest tulenevalt tema elukeskkonnas. Pakub välja lahendusvõimalusi. 2. Vastavalt ülesandele planeerib eakale toimetulekut toetavad tegevused ja teenused, kasutades internetti, leides eakale vajalikke lahendeid ja suunates teda teenuseni.			
<b>Mooduli kujunemine</b>	<b>hinde</b> Moodul hinnatakse eristavalt. Hindamismeetodid: iseseisev töö, probleemsituatsiooni lahendamine, esitlus, struktureeritud kirjalik töö Hindamisülesanne: test gerontoloogia aluste põhjal. Eaka geriaatriline hindamine kasutades kindlaksmääratud struktureeritud mõõdikut. Koostab vastavalt ülesandele juhendi eaka ja tema lähedaste toimetuleku toetamiseks ja suunamiseks teenustele. <b>1. Õpilane kirjeldab vastavalt ülesandele vananemisega seotud toimetuleku probleeme ja abivajaduse kujunemist toetudes gerontoloogia ja geriaatria alustele.</b> Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine) 1. Kirjeldab vastavalt ülesandele vananemisega seotud muutuste mõju eaka toimetulekule toetudes gerontoloogia ja geriaatria alustele. 2. Kirjeldab vastavalt ülesandele eaka abistamist ja juhendamist toimetulekuprobleemide ilmnemisel, kasutades geriaatrilise hindamise põhimõtteid. <b>2. Õpilane hindab vastavalt ülesandele eaka terviseprobleeme ja toimetulekut, abistab ja juhendab lahenduste leidmisel igapäevaseks toimetulekuks, toetudes gerontoloogia ja geriaatria alustele.</b> Hindamiskriteeriumid: eristav hindamine	<b>hinne „3“</b>	<b>hinne „4“</b>	<b>hinne „5“</b>
	1. Hindab eaga kaasnevaid terviseprobleeme, eristades normaalset ja patoloogilist vananemist.	Hindab eaga kaasnevaid terviseprobleeme, eristades normaalset ja patoloogilist vananemist.	Hindab ja kirjeldab eaga kaasnevaid terviseprobleeme ning toimetuleku-raskusi toetudes geriaatrilise hindamise põhimõtetele.	Hindab ja põhjendab eaga kaasnevaid terviseprobleeme ning toimetuleku-raskusi toetudes geriaatrilise hindamise põhimõtetele.



	2. Kirjeldab eakate terviseprobleeme ja toimetulekuraskusi toetudes gerontoloogilise ja geriaatrilise hindamise põhimõtetele, abistab ja juhendab lahenduste leidmisel.	Kirjeldab eakate terviseprobleeme ja toimetulekuraskusi toetudes geriaatrilise hindamise põhimõtetele, toob välja abistamis-võimalused.	Eristab normaalset patoloogilisest vananemisest; toob välja abistamisvõimalused ja juhendab lahenduste leidmisel.	Eristab normaalset patoloogilisest vananemisest; toob välja abistamisvõimaluse, juhendab lahenduste leidmisel ning tegevusvõime säilitamisel/ taastamisel.
<b>3. Õpilane selgitab abivajajale ja tema lähedastele arusaaval viisil toetuste ja teenuste korraldamise protsesse võrgustikus.</b>				
Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)				
1. Lähtuvalt ülesandest selgitab abivajajale ja tema lähedastele toetuste ja teenuste korraldamise protsesse neile arusaadaval moel.				
<b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b>	<p>Asberg, M. (2012). Hooldus erinevate haiguste korral ja ravimiõpetuse alused: hooldustöötaja riikliku õppekava rakendamist toetav õppematerjal. Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus. <a href="http://www.digar.ee/id/nlib-digar:102920">http://www.digar.ee/id/nlib-digar:102920</a></p> <p>Kauber, M. (2011). Eaka heaks: eakate toimetuleku ja heaolu toetamine läbi hooldustöö. Tallinna Pedagoogiline Seminar.</p> <p>Linnamägi, Ü. (2008). Käsiraamat dementsete haigete hooldajale. Eesti Alzheimeri Tõve Ühing.</p> <p>Paavel, V. (2009). Hooliva hooldaja käsiraamat. EV Sotsiaalministeerium <a href="http://www.sm.ee/sites/default/files/content-editors/eesmargid_ja_tegevused/Sotsiaalhoolekanne/Puudega_inimetele/Hooldajamaaramine/hooldaja_kasiraamat.pdf">http://www.sm.ee/sites/default/files/content-editors/eesmargid_ja_tegevused/Sotsiaalhoolekanne/Puudega_inimetele/Hooldajamaaramine/hooldaja_kasiraamat.pdf</a></p> <p>Tilvis, R. &amp; Sourander, L. (1996). Geriatria. AS Medicina.</p> <p>Фоллеста, А. (2010). Болезни и сестринский уход. ч. I и II.Таллинн.</p> <p>Шлеттайел, Анн- Элин В. (2010). Болезни и сестринский уход. Ч.III.Таллинн.</p> <p>Eesti vanuripoliitika alused. <a href="http://www.videvik.ee/447/alused.html">http://www.videvik.ee/447/alused.html</a> (03.09.2014)</p> <p>Roper,N., Logan,W., Tierney,A.(1999). Õenduse alused.</p> <p>Aktiivsena vananemise arengukava 2013-2020. (2013). Sotsiaalministeerium. Tallinn</p> <p>Хрисанфова, Е.(1999). Основы геронтологии.</p> <p>Руководство для опекунов дементных больных. (2010)</p> <p>Coyte,Peter C.(2008). Как сбалансировать условия предоставления помощи пожилым людям?</p>			

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht EKAP		
7	<b>TÖÖ ERIVAJADUSTEGA INIMESTEGA</b>	6 EKAP sh 26 kontakttundi, juhendamist 90 tundi ja iseseisvat tööd 40 tundi		
<b>Eesmärk:</b> Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised erivajaduste liikidest ja raskusastmetest, juhtumikorraldusest ning teadmised ja hoiakud erinevas vanuses erivajadustega inimestega tegelemiseks.				
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> Moodulid „Hoolduse alused“, „Hooldustoimingud“, „Abivajaja arendamine, juhendamine ja aktiveerimine“, „Meeskonnatöö korraldamine ja juhendamine“ on läbitud või läbimisel.				
<b>Õpetajad:</b> Tatjana Olesk, Evi Kruzman				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
1. Abistab, juhendab ja toetab abivajajat lähtuvalt tema erivajadusest.	1. Hindab vastavalt ülesandele abivajaja teenuste ja toetuste vajadust ja sobivust tema erivajadusest lähtuvalt õigusakte arvestades. 2. Planeerib abivajaja erivajadusest lähtuvalt toimetulekut toetavaid tegevusi ja vahendeid, juhendamisi, arvestades tervisedenduse, ergonoomika põhimõtetega.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeng</li> <li>• Seminar</li> <li>• Praktikum</li> <li>• E-õpe</li> <li>• Iseseisev töö</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rühmatöö</li> <li>• Arutelu</li> <li>• Juhtumi analüüs</li> <li>• Situatsioon-ülesanne</li> </ul>	<b>1. Erivajadustega inimene, erivajaduste liigid</b> 1.1. Puudekäsitlused ja lähenemisviisid, kontseptuaalsed alused, hoiakute kujundamine 1.2. Normi suhtelisus. Normaliseerimisprintsip 1.3. Puute klassifikatsioon, iseloomustus (liitpuue, liikumispuue, psüühilised erivajadused: vaimupuue ja psüühiline haigus, sensoorsed erivajadused) 1.4. Erivajadustega inimeste hoolekande põhimõtted Eestis ja naabermaades 1.5. Sotsiaaltoetused ja –teenused 1.6. Erihoolekande korraldus, -teenused 1.7. Rehabilitatsioon, -plaan ja teenused. Kliendi tegevusplaan 1.8. Tegevusvõime, selle toetamine kodus, tööl ja vabal ajal. Keskkonna kohandamine. Abivahendid, kasutamise juhendamine 1.9. Ergonoomilised, tervisedendavad ja abistajat säästvad võtted kliendi juhendamisel ja abistamisel
2. Toetab ja suunab erivajadusega inimest ja tema võrgustikku toimetulekuprobleemide lahendamisel.	1. Kirjeldab vastavalt ülesandele erivajadustega inimese sotsiaalset võrgustikku, teenuseid ja toetusi igapäevase toimetuleku tagamiseks juhtumikorralduse põhimõtetest lähtudes. 2. Planeerib vastavalt ülesandele abivajajat arendavaid, aktiveerivaid ja tervist			

	<p>edendavaid tegevusi, juhendamist abivajajale arusaadavalt ja tema võrgustikku kaasates, lähtudes abivajaja tegevusvõimest.</p>		<p>1.10. Efektiivse juhendamise meetodid: modelleerimine, katsetamine, rollimäng, etapiviisilisus, motiveerimine, tunnustamine</p> <p>1.11. Alternatiivne kommunikatsioon (vihjed, piktogramm, erinevad kommunikatsioonisüsteemid, viiped)</p> <p>1.12. Toimetulek probleemse käitumisega (agressiivsus, ennasthävitav käitumine, endassetõmbumine jm). Riskide hindamine, enesehoid.</p> <p><b>2. Juhtumikorralduse alused</b></p> <p>2.1. Üld-, kutse- ja kõrgharidus. Erivajadustega inimeste õppimisvõimalused, üleminekud, füüsiline ja sotsiaalne juurdepääs</p> <p>2.2. Töötamist ja õppimist toetavad tööturu- ja sotsiaalteenused, toetused ja soodustused. Füüsiline ja sotsiaalne juurdepääs. Sotsiaalne juhtumitöö ehk casework´ mõiste, olemus</p> <p>2.3. Koostöö kliendiga. Võrgustik: partnerid, vastastikune koostöö</p> <p>2.4. Individuaalsuse ja vajaduspõhisuse arvestamine igapäevaoskuste, õppimis- ja töötegevuste juhendamisel</p> <p>2.5. Meeskonna- ja võrgustikutöö erivajadustega inimese toetamisel. Hooldustöötaja roll võrgustikutöös.</p>
<p><b>Iseseisev töö moodulis</b></p>	<p>Elektroonilise teabelehe koostamine vastavalt ülesandele võimalikest teenustest ja toetustest konkreetsele abivajajale. Etapiviisilise juhendamise kava koostamine lähtuvalt kliendi tegevusplaanist (võimalusel) vastavalt tema erivajadusele ja tegevusvõimele kasutades õpitud meetodeid. Ökokaardi (keskkonnakaart/ võrgustikukaart) koostamine.</p>		
<p><b>Mooduli hinde kujunemine</b></p>	<p>Moodul hinnatakse eristavalt. Hindamismeetodid: situatsioonülesanne, grupitöö, esitlus Hindamisülesanded:</p>		

<p>1. etteantud juhtumi põhjal toimetulekuvõime hindamine;  2. mitme KOV pakutavate teenuste ja õppimisvõimaluste võrdluse koostamine erinevaid teabeallikaid kasutades;  3. abivajajale juhise koostamine teenuste taotlemiseks ja kasutamiseks juhtumikorralduse põhimõtetest lähtuvalt.</p>			
<p><b>1. Õpilane abistab, juhendab ja toetab abivajajat lähtuvalt tema erivajadusest.</b></p>			
Hindamiskriteeriumid: eristav hindamine	hinne „3“	hinne „4“	hinne „5“
1. Hindab vastavalt ülesandele abivajaja teenuste ja toetuste vajadust ja sobivust tema erivajadusest lähtuvalt õigusakte arvestades.	Hindab vastavalt ülesandele abivajaja teenuste ja toetuste vajadust ja sobivust tema erivajadusest lähtuvalt õigusakte arvestades.	Hindab vastavalt ülesandele abivajaja teenuste ja toetuste vajadust ja sobivust tema tegevusvõime säilitamiseks erivajadusest lähtuvalt ja õigusakte arvestades.	Hindab vastavalt ülesandele abivajaja teenuste ja toetuste vajadust ja sobivust tema tegevusvõime säilitamiseks, põhjendab oma arvamust näidete varal ja loob seoseid erivajadusest lähtuvalt ja õigusakte arvestades.
2. Planeerib abivajaja erivajadusest lähtuvalt toimetulekut toetavaid tegevusi ja vahendid, juhendamiseviise, arvestades tervisedenduse ja ergonoomika põhimõtetega.	Planeerib abivajaja erivajadusest lähtuvalt toimetulekut toetavaid tegevusi ja vahendeid, juhendamiseviise, arvestades tervisedenduse, ergonoomika põhimõtetega.	Planeerib abivajaja erivajadusest lähtuvalt toimetulekut toetavaid tegevusi säilitades tegevusvõime arvestades tervisedenduse, ergonoomika põhimõtetega.	Planeerib abivajaja erivajadusest lähtuvalt toimetulekut toetavaid, ja tegevusvõimet säilitavaid ja parandavaid tegevusi ja vahendeid, juhendamiseviise, arvestades tervisedenduse, ergonoomika põhimõtetega.
<p><b>2. Õpilane toetab ja suunab erivajadusega inimest ja tema võrgustikku toimetulekuprobleemide lahendamisel.</b></p>			
Hindamiskriteeriumid: eristav hindamine	hinne „3“	hinne „4“	hinne „5“

	1. Kirjeldab vastavalt ülesandele erivajadustega inimese sotsiaalset võrgustikku, teenuseid ja toetusi igapäevase toimetuleku tagamiseks juhtumikorralduse põhimõtetest lähtudes.	Kirjeldab vastavalt ülesandele erivajadustega inimese sotsiaalset võrgustikku, teenuseid ja toetusi igapäevase toimetuleku tagamiseks juhtumikorralduse põhimõtetest lähtudes.	Kirjeldab vastavalt ülesandele erivajadustega inimese sotsiaalset võrgustikku, õppe ja/või töötamise võimalusi, teenuseid ja toetusi igapäevase toimetuleku tagamiseks juhtumikorralduse põhimõtetest lähtudes.	Kirjeldab vastavalt ülesandele näidete varal erivajadustega inimese sotsiaalset võrgustikku, õppe ja/või töötamise võimalusi, teenuseid ja toetusi igapäevase toimetuleku tagamiseks seostades juhtumikorraldusega.
	2. Planeerib vastavalt ülesandele abivajajat arendavaid, aktiveerivaid ja tervist edendavaid tegevusi, juhendamist abivajajale arusaadavalt ja tema võrgustikku kaasates, lähtudes abivajaja tegevusvõimest.	Planeerib ja viib läbi abivajajat arendavaid, aktiveerivaid ja tervist edendavaid näidistegevusi lähtudes abivajaja tegevusvõimest abivajajale arusaadavalt ja tema võrgustikku kaasates.	Planeerib ja viib läbi abivajajat arendavaid, aktiveerivaid ja tervist edendavaid näidistegevusi lähtudes abivajaja tegevusvõimest abivajajale arusaadavalt ja tema võrgustikku kaasates.	Planeerib ja viib läbi abivajajat arendavaid, aktiveerivaid ja tervist edendavaid näidistegevusi lähtudes abivajaja tegevusvõimest abivajajale arusaadavalt ja tema võrgustikku kaasates.
<b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b>	<p>Erihoolekandeteenused (2012). EV Sotsiaalministeerium. <a href="http://www.sotsiaalkindlustusamet.ee/erihoolekanne/">http://www.sotsiaalkindlustusamet.ee/erihoolekanne/</a></p> <p>Tegevusjuhendaja käsiraamat (2011). EV Sotsiaalministeerium. <a href="https://intra.tai.ee/images/prints/documents/130156046355_Tegevusjuhendaja_kasiraamat_est.pdf">https://intra.tai.ee/images/prints/documents/130156046355_Tegevusjuhendaja_kasiraamat_est.pdf</a></p> <p>ÜRO puuetega inimeste õiguste konventsioon ja puuetega inimeste õigused Eestis. Eesti Puuetega Inimeste Koda (2013) <a href="https://www.epikoda.ee/wp-content/uploads/2012/03/raamat_veeb.pdf">https://www.epikoda.ee/wp-content/uploads/2012/03/raamat_veeb.pdf</a></p> <p><a href="https://rajaleidja.innove.ee/juhendid/">https://rajaleidja.innove.ee/juhendid/</a></p> <p>Помощь людям с ограниченными возможностями здоровья и их трудоустройство. <a href="https://www.tootukassa.ee/ru/content/uslugi">https://www.tootukassa.ee/ru/content/uslugi</a></p> <p>Õppejõudude koostatud materjalid Moodles</p>			

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht EKAP		
8	<b>KARJÄÄRI PLANEERIMINE JA ETTEVÕTLUS</b>	6 EKAP sh 18 kontakttundi, juhendamist 78 tundi ja iseseisvat tööd 60 tundi		
<b>Eesmärk:</b> Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime oma karjääri planeerimisega kaasaegses majandus-, ettevõtlus- ja töökeskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest.				
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> Puuduvad				
<b>Õpetajad:</b> Maarika Rümmel, Tatjana Vetštomova, Veronika Kossar				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
1. Mõistab oma vastutust teadlike otsuste langetamisel elukestvas karjääriplaneerimise protsessis.	1. Arutleb iseseisvalt enda isiksuse tugevuste ja nõrkuste üle. 2. Annab hinnangu oma kutse, eriala ja ametialase ettevalmistuse ning enda tööturul rakendamise võimaluste kohta. 3. Leiab iseseisvalt informatsiooni tööturu, erialade ja õppimisvõimaluste kohta. 4. Koostab iseseisvalt elektroonilisi kandideerimisdokumente, lähtudes dokumentide vormistamise heast tavast: CV, motivatsioonikiri, sooviavaldus. 5. Valmistab iseseisvalt ette ja osaleb näidistööintervjuul. 6. Koostab iseseisvalt endale lühi- ja pikaajalise karjääriplaani.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeng</li> <li>Seminar</li> <li>E-õpe</li> <li>Iseseisev töö</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rollimäng</li> <li>Situatsioon-ülesannete lahendamine</li> <li>Äriplaani koostamine</li> </ul>	<b>1. Karjääri planeerimine</b> 1.1. Enesetundmine karjääri planeerimisel 1.2. Õppimisvõimaluste ja tööjõuturu tundmine karjääri planeerimisel 1.3. Planeerimine ja karjääriotsuste tegemine <b>2. Majandus ja ettevõtlus</b> 2.1. Mina ja majandus 2.2. Piiratud ressursid ja piiramatud vajadused 2.3. Pakkumine ja nõudlus 2.4. Maksud 2.5. Finantsasutused Eestis 2.6. Eesti ja kodumaakonna ettevõtlus 2.7. Ettevõtja ja töövõtja 2.8. Ettevõtluskeskkond 2.9. Äriidee ja selle elluviimine <b>3. Töötervishoid ja tööohutus ja tööseadusandlus</b>
2. Mõistab majanduse olemust ja majanduskeskkonna toimimist.	1. Mõistab oma majanduslikke vajadusi, lähtudes ressursside piiratusest; 2. Selgitab iseseisvalt turumajanduse toimimist arvestades nõudluse, pakkumise ja turutasakaaluga õpitavas valdkonnas.			

	<p>3. Nimetab meeskonnatöona Eestis kehtivaid otseseid ja kaudseid makse ning selgitab nende mõju ettevõtluskeskkonnale õpitavas valdkonnas.</p> <p>4. Täidab etteantud andmete alusel sh elektrooniliselt FIE näidistuludeklaratsiooni.</p> <p>5. Kasutab iseseisvalt majanduskeskkonnas orienteerumiseks riiklikku infosüsteemi e-riik.</p>			<p>3.1. Sissejuhatus töökeskkonda</p> <p>3.2. Töökeskkonnaalase töö korraldus</p> <p>3.3. Töökeskkonna ohutegurid</p> <p>3.4. Töökeskkonnaalane teave</p> <p>3.5. Tööõnnetused</p> <p>3.6. Tuleohutus</p> <p><b>4. Töötamise õiguslikud alused</b></p> <p>4.1. Lepingulised suhted töö tegemisel</p> <p>4.2. Töökorraldus</p> <p>4.3. Töö tasustamine ja sotsiaalsed tagatised</p> <p><b>5. Asjaajamine ja dokumendihaldus</b></p> <p>5.1. Asjaajamine ja dokumendihaldus organisatsioonis</p> <p>5.2. Dokumentide loomine</p> <p>5.3. Dokumentide sh digitaaldokumentide säilitamine</p> <p><b>6. Suhtlemise alused</b></p> <p>6.1. Suhtlemine</p> <p>6.2. Käitumine suhtlemissituatsioonides</p> <p>6.3. Klienditeenindus</p>
3. Mõtestab oma rolli ettevõtluskeskkonnas.	<p>1. Tõlgendab meeskonnatöona juhendi alusel hooldusala ettevõtluskeskkonda Eestis ja toob välja oma võimalused tööturule sisenemisel palgatöötajana ja ettevõtjana.</p> <p>2. Kirjeldab juhendi alusel vastutustundliku ettevõtluse põhimõtete toimimist.</p> <p>3. Selgitab meeskonnatöona ühe ettevõtte majandustegevust ja seda mõjutavat ettevõtluskeskkonda ning kultuuride vaheliste erinevuste mõju ettevõtte majandustegevusele.</p> <p>4. Kirjeldab ja selgitab ettevõtte äriideed hooldusvaldkonna näitel ja koostab elektrooniliselt juhendi alusel äriplaani.</p>			
4. Mõistab oma õigusi ja kohustusi töökeskkonnas toimimisel.	<p>1. Loetleb ja selgitab iseseisvalt töötervishoiu ja tööohutuse põhilisi suundumisi, lähtudes riiklikust strateegiast.</p> <p>2. Loetleb ja selgitab iseseisvalt tööandja ja töötajate põhilisi õigusi ning kohustusi ohutu töökeskkonna tagamisel ja selgitab riskianalüüsi olemust.</p> <p>3. Eristab ja kirjeldab meeskonnatöona töökeskkonna üldist füüsikalisi, keemilisi, bioloogilisi, psühhosotsiaalseid ja füsioloogilisi ohutegureid ja meetmeid nende vähendamiseks.</p>			

	<p>4. Tunneb ära tööõnnetuse ja loetleb iseseisvalt lähtuvalt seadustes sätestatud töötaja õigusi ja kohustusi seoses tööõnnetusega.</p> <p>5. Kirjeldab meeskonnatöona tulekahju ennetamise võimalusi ja enda tegevust tulekahju puhkemisel töökeskkonnas.</p> <p>6. Arutleb juhtumi näitel meeskonnatöona erinevatest allikatest kogutud töötervishoiu ja tööohutusealast informatsiooni üle.</p> <p>7. Kasutab iseseisvalt elektroonilist töölepinguseadust töölepingu sõlmimisel, tööaja ja puhkuse korraldamisel.</p> <p>8. Toob iseseisvalt välja töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu põhilised erinevused töötaja ja ettevõtja vaates.</p> <p>9. Tutvustab meeskonnatöona töötaja õigusi, kohustusi ja vastutust sisaldavaid organisatsioonisiseseid dokumente.</p> <p>10. Arvestab iseseisvalt ajatöö, tükitöö ja majandustulemustelt makstava tasu bruto- ja netopalka ning ajutise töövõimetuse hüvitist.</p> <p>11. Kirjeldab iseseisvalt asjaajamise ja dokumendihalduse tähtsust organisatsioonis.</p> <p>12. Koostab ja vormistab iseseisvalt elektroonilise algatus- ja vastuskirja ning e-kirja sh allkirjastab digitaalselt.</p> <p>13. Kirjeldab iseseisvalt dokumentide säilitamise vajadust organisatsioonis ja seostab seda isiklike dokumentide säilitamisega.</p>			
5. Käitub vastastikust suhtlemist toetaval	1. Kasutab keerukates ja ootamatutes suhtlemissituatsioonides sobivaid			



<p>viisil (õpiväljund saavutatakse juhendamise käigus).</p>	<p>suhtlemisviise, erinevaid suhtlemisvahendeid, sh järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava.</p> <p>2. Järgib üldtunnustatud käitumistavasid ning hindab enda ja grupiliikmete käitumist arvestades kultuurilisi erinevusi.</p> <p>3. Juhib juhendi alusel eesmärgipäraselt väikesearvulist meeskonda tööalaste probleemide looval lahendamisel.</p> <p>4. Hindab juhendi alusel enda ja teiste teeninduskultuuri, teenindushoiakuid ja –oskusi.</p> <p>5. Lahendab iseseisvalt erinevaid sh muutuvaid teenindussituatsioone, lähtudes kliendikeskse teeninduse põhimõtetest.</p>			
<p><b>Iseseisev töö moodulis</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koostab juhendi alusel CV ja motivatsioonikirja kandideerimaks hooldustöötaja ametikohale.</li> <li>2. Koostab juhendi alusel meeskonnatööna äriplaani ja esitab selle.</li> <li>4. Koostab kirjaliku riskianalüüsi ühele vabalt valitud töökohale.</li> <li>5. Arvutab ülesandes toodud näite põhjal töötaja kuupalga, puhkusetasu ja töövõimetushüvitise.</li> <li>6. Koostab ja vormistab juhendi alusel algatus- ja vastuskirja ning allkirjastab need digitaalselt.</li> <li>7. Analüüsib kirjalikult üht elust võetud suhtlemise probleemsituatsiooni, tuues välja võimalikud kultuurilised jm erinevused.</li> </ol>			
<p><b>Mooduli hinde kujunemine</b></p>	<p>Moodul hinnatakse mitte eristavalt koostanud referaadi „Minu karjääri eelistused“.</p> <p>Hindamismeetodid: referaadi koostamine ja esitlemine, situatsioonülesande lahendamine, struktureeritud kirjalik töö</p> <p>Hindamisülesanne:</p> <p>õpilane leiab IKT vahendeid kasutades informatsiooni tööturu, erialade ja õppimisvõimaluste kohta ning koostab nende alusel endale lühi- ja pikaajalise karjääriplaani hinnates oma sobivust valitud valdkonnas.</p> <p><b>1. Õpilane mõistab oma vastutust teadlike otsuste langetamisel elukestvas karjääriplaneerimise protsessis.</b></p> <p>Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arutleb iseseisvalt enda isiksuse tugevuste ja nõrkuste üle.</li> <li>2. Annab hinnangu oma kutse, eriala ja ametialase ettevalmistuse ning enda tööturul rakendamise võimaluste kohta.</li> <li>3. Leiab iseseisvalt informatsiooni tööturu, erialade ja õppimisvõimaluste kohta.</li> <li>4. Koostab iseseisvalt elektroonilisi kandideerimisdokumente, lähtudes dokumentide vormistamise heast tavast: CV, motivatsioonikiri, sooviavaldus.</li> </ol>			

<p>5. Valmistab iseseisvalt ette ja osaleb näidistööintervjuul.</p> <p>6. Koostab iseseisvalt endale lühi- ja pikaajalise karjääriplaani.</p>
<p><b>2. Õpilane mõistab majanduse olemust ja majanduskeskkonna toimimist.</b></p>
<p>Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)</p>
<p>1. Mõistab oma majanduslikke vajadusi, lähtudes ressursside piiratusest.</p> <p>2. Selgitab iseseisvalt turumajanduse toimimist arvestades nõudluse, pakkumise ja turutasakaaluga õpitavas valdkonnas.</p> <p>3. Nimetab meeskonnatööna Eestis kehtivaid otseseid ja kaudseid makse ning selgitab nende mõju ettevõtluskeskkonnale õpitavas valdkonnas.</p> <p>4. Täidab etteantud andmete alusel sh elektrooniliselt FIE näidistuludeklaratsiooni.</p> <p>5. Kasutab iseseisvalt majanduskeskkonnas orienteerumiseks riiklikku infosüsteemi e-riik.</p>
<p><b>3. Õpilane mõtestab oma rolli ettevõtluskeskkonnas.</b></p>
<p>Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)</p>
<p>1. Tõlgendab meeskonnatööna juhendi alusel hooldusala ettevõtluskeskkonda Eestis ja toob välja oma võimalused tööturule sisenemisel palgatöötajana ja ettevõtjana.</p> <p>2. Kirjeldab juhendi alusel vastutustundliku ettevõtluse põhimõtete toimimist.</p> <p>3. Selgitab meeskonnatööna ühe ettevõtte majandustegevust ja seda mõjutavat ettevõtluskeskkonda ning kultuuride vaheliste erinevuste mõju ettevõtte majandustegevusele.</p> <p>4. Kirjeldab ja selgitab ettevõtte äriideed hooldusvaldkonna näitel ja koostab elektrooniliselt juhendi alusel äriplaani.</p>
<p><b>4. Õpilane mõistab oma õigusi ja kohustusi töökeskkonna toimimisel.</b></p>
<p>Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)</p>
<p>1. Loetleb ja selgitab iseseisvalt töötervishoiu ja tööohutuse põhilisi suundumisi, lähtudes riiklikust strateegiast.</p> <p>2. Loetleb ja selgitab iseseisvalt tööandja ja töötajate põhilisi õigusi ning kohustusi ohutu töökeskkonna tagamisel ja selgitab riskianalüüsi olemust.</p> <p>3. Eristab ja kirjeldab meeskonnatööna töökeskkonna üldist füüsilisi, keemilisi, bioloogilisi, psühhosotsiaalseid ja füsioloogilisi ohutegureid ja meetmeid nende vähendamiseks.</p> <p>4. Tunneb ära tööõnnetuse ja loetleb iseseisvalt lähtuvalt seadustes sätestatust töötaja õigusi ja kohustusi seoses tööõnnetusega.</p> <p>5. Kirjeldab meeskonnatööna tulekahju ennetamise võimalusi ja enda tegevust tulekahju puhkemisel töökeskkonnas.</p> <p>6. Arutleb juhtumi näitel meeskonnatööna erinevatest allikatest kogutud töötervishoiu ja tööohutusealast informatsiooni üle.</p> <p>7. Kasutab iseseisvalt elektroonilist töölepinguseadust töölepingu sõlmimisel, töötaja ja puhkuse korraldamisel.</p> <p>8. Toob iseseisvalt välja töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu põhilised erinevused töötaja ja ettevõtja vaates.</p> <p>9. Tutvustab meeskonnatööna töötaja õigusi, kohustusi ja vastutust sisaldavaid organisatsioonisiseseid dokumente.</p>

	<p>10. Arvestab iseseisvalt ajatöö, tükitöö ja majandustulemustelt makstava tasu bruto- ja netopalka ning ajutise töövõimetuse hüvitist.</p> <p>11. Kirjeldab iseseisvalt asjaajamise ja dokumendihalduse tähtsust organisatsioonis.</p> <p>12. Koostab ja vormistab iseseisvalt elektroonilise algatus- ja vastuskirja ning e-kirja sh allkirjastab digitaalselt.</p> <p>13. Kirjeldab iseseisvalt dokumentide säilitamise vajadust organisatsioonis ja seostab seda isiklike dokumentide säilitamisega.</p>
	<p><b>5. Õpilane käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil</b></p>
	<p>Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kasutab keerukates ja ootamatutes suhtlemissituatsioonides sobivaid suhtlemisviise, erinevaid suhtlemisvahendeid, sh järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava.</li> <li>2. Järgib üldtunnustatud käitumistavasid ning hindab enda ja grupiliikmete käitumist arvestades kultuurilisi erinevusi.</li> <li>3. Juhib juhendi alusel eesmärgipäraselt väikesearvulist meeskonda tööalaste probleemide looval lahendamisel.</li> <li>4. Hindab juhendi alusel enda ja teiste teeninduskultuuri, teenindushoiakuid ja –oskusi.</li> <li>5. Lahendab iseseisvalt erinevaid sh muutuvaid teenindussituatsioone, lähtudes kliendikeskse teeninduse põhimõtetest.</li> </ol>
<p><b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b></p>	<p>Randma, T. (2008). Ettevõtluse alused. OÜ Infotrükk.</p> <p>Pramann Salu, M. (2005). Ettevõtluse alused. Kirjastus Ilo.</p> <p>Tolk, Ü. (2009). Õpiobjekt: SWOT analüüs. Tartu KHK. <a href="http://e-ope.khk.ee/oo/evoti/SWOT/">http://e-ope.khk.ee/oo/evoti/SWOT/</a></p> <p>Tolk, Ü. (2009). Õpiobjekt: Turundusuuringu koostamine küsitluse teel. Tartu KHK. <a href="http://e-ope.khk.ee/oo/evoti/kysitus/">http://e-ope.khk.ee/oo/evoti/kysitus/</a></p> <p>Москатов, Е.(2005) Основы экономики. <a href="http://moskatov.narod.ru">http://moskatov.narod.ru</a></p> <p><a href="https://www.ti.ee/ru/kak-registr-raboty-svyazan-s-razresheniem-trudovyh-sporov-v-komissii-po-trudovym-sporam">https://www.ti.ee/ru/kak-registr-raboty-svyazan-s-razresheniem-trudovyh-sporov-v-komissii-po-trudovym-sporam</a></p> <p>Караганова ,Т.( 2013). Основы безопасности рабочей среды Организация гигиены и безопасности труда <a href="http://mognovse.ru/hgo-osnovi-bezopasnosti-rabochej-sredi.html">http://mognovse.ru/hgo-osnovi-bezopasnosti-rabochej-sredi.html</a></p> <p>Термины, используемые в области рабочей среды и трудовых отношений (эстонско-русский)</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht EКАP
9	<b>PRAKTIKA</b>	30 EКАP
<p><b>Eesmärk:</b> Praktika mooduliga taotletakse, et õpilane arendab, täiendab ja rakendab teoreetilises õppetöös omandatud teadmisi ja oskusi praktilises töökeskkonnas, kujundab sotsiaalseid oskusi, isiksuseomadusi ja hoiakuid, mis tõstavad õpilase valmisolekut tulevaseks tööeluks.</p>		
<p><b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> Moodulid „Hoolduse alused“, „Hooldustoimingud“, „Abivajaja arendamine, juhendamine ja aktiveerimine“, „Meeskonnatöö korraldamine ja juhendamine“, „Töö lastega peredega“, „Töö eakatega“, „Töö erivajadusega inimestega on läbitud või läbimisel</p>		
<p><b>Õpetajad:</b> Tatjana Vetštomova</p>		

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
1. Analüüsib oma valmidust tulevaseks tööeluks.	1. Koostab eneseanalüüsi, hinnates kutsestandardist, kutse-etikast ja õigusaktidest (sotsiaalhoolekande seadus jm) tulenevaid nõudeid hooldustöötajale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar</li> <li>• Õppepraktika töökeskkonnas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arutelu</li> <li>• Praktikamapi koostamine</li> <li>• Praktika kaitsmine</li> </ul>	<b>1. Õppepraktika tervishoiuasutuses</b> 1.1. Enesehindamine: praktika tegevuste planeerimine, praktika dokumenteerimine ja soorituse analüüs 1.2. Abivajaja füüsilise, psüühilise ja sotsiaalse turvalisuse toetamine: abivajaja tervisliku seisundi hindamine erinevaid meetodeid ja instrumente kasutades, turvalisuse tagamine, hooldustegevuste planeerimine meeskonnas ja nende sooritamine 1.3. Abivajaja toetamine ja juhendamine elamistoimingutes: söömine, riietumine, hügieen, surija hooldamine, surnu korrastamine 1.4. Abivajaja tervisliku seisundi jälgimine ja hooldus erinevate haiguste korral: tervisenäitajate (nt kehatemperatuur, pulss ja hingamine, arteriaalne vererõhk ja veresuhkur) mõõtmine ja terviseseisundi jälgimine; naha seisundi jälgimine ja hooldus, õe abistamine õendustoimingute sooritamisel
2. Rakendab turvalise ja toetava keskkonna kujundamise põhimõtteid.	1. Jälgib abivajaja turvalisust füüsilisest, psüühilisest ja sotsiaalsest seisundist tulenevate probleemide korral. 2. Korraldab abivajajale turvalise keskkonna vastavalt tema vajadustele.			
3. Juhendab ja toetab abivajajat elamistoimingutes järgides kutse-etikast.	1. Hindab abivajaja elamistoiminguid ning koostab vastavalt nendele toetava hooldusplaani. 2. Rakendab hooldusplaani lähtudes abivajaja hooldusvajadusest. 3. Juhendab, motiveerib ja aktiveerib abivajajat igapäevatoimingutega iseseisvalt toime tulema.			
4. Jälgib abivajaja seisundit ja hooldab abivajajat erinevate elundkondade haiguste korral ennast ja abivajajat säästvalt.	1. Mõõdab, hindab ja protokollib iseseisvalt elulisi näitajaid (pulss, vererõhk, kehatemperatuur, hingamissagedus jm) kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente. 2. Hooldab abivajajat arvestades erinevate elundkondade haiguste eripära ning lähtudes hooldustoimingu sooritamisel inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast. 3. Juhendab, jälgib ja abistab abivajajat ravimite manustamisel, vajadusel manustab neid vastavalt etteantud juhiste.			

	<p>4. Abistab õde õendustoimingutes vastavalt juhendamisele.</p> <p>5. Jälgib erinevatele haigusseisunditele vastavaid toidusedeleid.</p>			
<p>5. Kasutab hooldamisel ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid ning juhendab abivajajat abivahendite kasutamisel.</p>	<p>1. Kasutab ergonoomilisi võtteid abivajaja liigutamisel ja liikumise juhendamisel.</p> <p>2. Juhendab abivajajat sobivate abivahendite kasutamisel ja hooldamisel.</p>			
<p>6. Planeerib ja viib läbi abivajajale ealiselt sobivaid ja jõukohaseid aktiveerivaid tegevusi.</p>	<p>1. Planeerib abivajaja tegevusvõimet toetavaid aktiveerivaid ja loovtegevusi.</p> <p>2. Viib läbi erinevas eas ja seisundis inimestele sobivaid loov- ja aktiveerivaid tegevusi.</p>			
<p>7. Juhendab abivajajat eluaseme korrastamisel ja majapidamistöodes, vajadusel teostab need tööd ise.</p>	<p>1. Juhendab, motiveerib ja aktiveerib abivajajat toime tulema eluaseme korrastamise ja majapidamistöödega.</p> <p>2. Vajadusel korrastab eluaseme ja korraldab majapidamistööd rakendades ohutustehnika nõudeid.</p>			
<p>8. Juhendab ja toetab abivajajat teenuste taotlemisel ja vajadusel korraldab neid.</p>	<p>1. Juhendab ja toetab abivajajat vajalikke teenuseid kasutama lähtudes hooldusplaanist.</p> <p>2. Vajadusel korraldab teenused koostöös kohaliku omavalitsuse vm asutusega.</p>			
<p>9. Suhtleb abivajajaga, kolleegidega ja võrgustikuga lugupidavalt.</p>	<p>1. Suhtleb abivajajaga ja juhendab abivajajat ning tema võrgustikku arusaadaval moel.</p> <p>2. Kasutab kaasaegseid suhtlemismeetodeid.</p>			<p>1.5. Ergonoomika ja abivahendid: Ennast ja abivajajat säästvate töövõtete ning kaitsevahendite kasutamine, abivajaja juhendamine abivahendite kasutamisel</p> <p>1.6. Suhtlemine abivajaja ja tema võrgustiku: sobiva suhtlemisviisi ja –meetodite kasutamine, probleemide märkamine, ennetamine ja nendega tegelemine</p> <p>1.7. Meeskonnatöös osalemine: aktiivne osalemine meeskonnatöös arvestades praktikaorganisatsiooni eripära, abivajajate vajadusi; kolleegide toetamine tööga kaasnevate probleemide maandamisel kasutades aktiivse kuulamise oskust</p> <p>1.8. Eetiline käitumine: oma tegevuses üld- ja kutse-eetika põhimõtetest lähtumine ning abivajaja rahvuslike, kultuuriliste ning usuliste tõekspidamiste respektseerimine</p> <p><b>2. Õppepraktika hoolekandeesutuses</b></p> <p>2.1. Enesehindamine: praktika tegevuste planeerimine, praktika dokumenteerimine ja soorituse analüüs</p> <p>2.2. Füüsilise, psüühilise ja sotsiaalse turvalisuse toetamine: abivajaja tervisliku seisundi,</p>

	3. Märkab ja ennetab konfliktsituatsiooni, konflikti tekkimisel valib sobiva lahendusstrateegia.				toimetuleku ja keskkonna hindamine erinevaid meetodeid ja instrumente kasutades, turvalisuse tagamine, tervisliku toitumise, toiduhügieeni ja tervisekaitse nõuete järgimine; hooldustegevuste planeerimine meeskonnas ja nende sooritamine
10. Osaleb meeskonnatöös.	1. Osaleb aktiivse ja vastutava meeskonnaliikmena oma üksuse igapäevases töös. 2. Omandab individuaalse ja rühmatöö võtted. 3. Käitub meeskonnas vastastikust suhtlemist võimaldaval viisil.				2.3. Abivajaja toetamine ja juhendamine elamistoimingutes: söömine, riietumine, seksuaalsus, hügieeni- ja ilutoimingud, surija hooldamine ja lähedaste toetamine, surnu korrastamine 2.4. Abivajaja tervisliku seisundi jälgimine ja hooldus: tervisenäitajate mõõtmine (nt kehatemperatuur, pulss ja hingamine, arteriaalne vererõhk ja veresuhkur), tervise seisundi jälgimine erinevate elundkondade haiguste korral, naha seisundi jälgimine ja hooldus, õe abistamine õendustoimingute sooritamisel, tegevuste nõuetekohane dokumenteerimine 2.5. Ergonoomika ja abivahendid: ennast ja abivajajat säästvate töövõtete ning kaitsevahendite kasutamine, abivajaja juhendamine abivahendite kasutamisel 2.6. Aktiviseerivad tegevused: aktiviseerivate ja loovtegevuste planeerimine ja läbiviimine lähtuvalt abivajaja vajadusest ja huvist

				<p>2.7. Suhtlemine abivajaja ja tema võrgustiku: sobiva suhtlemisviisi ja – meetodite kasutamine, probleemide märkamine, ennetamine ja nendega tegelemine</p> <p>2.8. Meeskonnatöös osalemine: aktiivne osalemine meeskonnatöös arvestades praktikaorganisatsiooni eripära, abivajajate vajadusi; kolleegide toetamine tööga kaasnevate probleemide maandamisel kasutades aktiivse kuulamise oskust</p> <p>2.9. Eetiline käitumine: oma tegevuses üld- ja kutse-eetika põhimõtetest lähtumine ning abivajaja rahvuslike, kultuuriliste ning usuliste tõekspidamiste respektimine</p> <p><b>3. Õppepraktika avahoolduses</b></p> <p>3.1. Enesehindamine: praktika tegevuste planeerimine, praktika dokumenteerimine ja soorituse analüüs</p> <p>3.2. Füüsilise, psüühilise ja sotsiaalse turvalisuse toetamine: abivajaja tervisliku seisundi, toimetuleku ja keskkonna hindamine erinevaid meetodeid ja instrumente kasutades, turvalisuse tagamine, tervisliku toitumise, toiduhügieeni ja tervisekaitse nõuete järgimine;</p>
--	--	--	--	---

				<p>hooldustegevuste planeerimine meeskonnas ja nende sooritamine</p> <p>3.3. Abivajaja toetamine ja juhendamine elamistoimingutes: söömine, riietumine, seksuaalsus, hügieeni- ja ilutoimingud, surija hooldamine ja lähedaste toetamine</p> <p>3.4. Abivajaja tervisliku seisundi jälgimine ja hooldus: tervisenäitajate mõõtmine (nt kehatemperatuur, pulss ja hingamine, arteriaalne vererõhk ja veresuhkur), terviseseisundi jälgimine erinevate elundkondade haiguste korral, naha seisundi jälgimine ja hooldus, õe abistamine</p> <p>õendustoimingute sooritamisel, tegevuste nõuetekohane dokumenteerimine</p> <p>3.5. Ergonoomika ja abivahendid: ennast ja abivajajat säästvate töövõtete ning kaitsevahendite kasutamine, abivajaja juhendamine abivahendite kasutamisel</p> <p>3.6. Suhtlemine abivajaja ja tema võrgustikuga: sobiva suhtlemisviisi ja –meetodite kasutamine, probleemide märkamine, ennetamine ja nendega tegelemine</p> <p>3.7. Eluaseme korrastamine, majapidamistöõde korraldamine: ohutustehnika nõuete ja ergonoomiliste põhimõtete järgimine majapidamis-, puhastus – ja</p>
--	--	--	--	--



				<p>korrastustööde korraldamisel ja teostamisel ning abivajaja kaasamisel</p> <p>3.8. Teenuste korraldamine: toimetulekut toetavate rehabilitatsiooni-, sotsiaal- ja tervishoiuteenuste korraldamine vastavalt sätestatud teenuste loetelule (sh hooldus- või rehabilitatsiooni plaan), teenuste osutamine koostöös võrgustikuga</p> <p>3.9. Meeskonnatöös osalemine: aktiivne osalemine meeskonnatöös arvestades praktikaorganisatsiooni eripära, abivajajate vajadusi; kolleegide toetamine tööga kaasnevate probleemide maandamisel kasutades aktiivse kuulamise oskust</p> <p>3.10. Eetiline käitumine: oma tegevuses üld- ja kutse-eetika põhimõtetest lähtumine ning abivajaja rahvuslike, kultuuriliste ning usuliste tõekspidamiste respektseerimine.</p>
<b>Iseseisev moodulis</b>	<b>töö</b>	<p>Praktika dokumentide koostamine ja vormistamine:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. individuaalse praktikakava koostamine s.h praktikaeelne enesehindamine;</li> <li>2. praktikapäeviku täitmine;</li> <li>3. praktikaaruande koostamine;</li> <li>4. praktika järgne keskkonna, enese- ja praktika eesmärkide saavutamise analüüs.</li> </ol>		
<b>Mooduli kujunemine</b>	<b>hinde</b>	<p>Moodul hinnatakse mitteeristavalt. Moodul loetakse arvestatuks, kui on sooritanud praktika, esitatud koolile nõutavad praktikadokumendid ja praktika-aruanne praktika lõpuseminaris kaitstud.</p>		

<p><b>1. Õpilane analüüsib oma valmidust tulevaseks tööeluks.</b></p>
<p>Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)</p>
<p>1. Koostab eneseanalüüsi, hinnates kutsestandardist, kutse-eetikast ja õigusaktidest (sotsiaalhoolekande seadus jm) tulenevaid nõudeid hooldustöötajale.</p>
<p><b>2. Õpilane rakendab turvalise ja toetava keskkonna kujundamise põhimõtteid.</b></p>
<p>Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)</p>
<p>1. Jälgib abivajaja turvalisust füüsilisest, psüühilisest ja sotsiaalsest seisundist tulenevate probleemide korral. 2. Korraldab abivajajale turvalise keskkonna vastavalt tema vajadustele.</p>
<p><b>3. Õpilane juhendab ja toetab abivajajat elamistoimingutes järgides kutse-eetikat.</b></p>
<p>Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)</p>
<p>1. Hindab abivajaja elamistoiminguid ning koostab vastavalt nendele toetava hooldusplaani. 2. Rakendab hooldusplaani lähtudes abivajaja hooldusvajadusest. 3. Juhendab, motiveerib ja aktiveerib abivajajat igapäevatoimingutega iseseisvalt toime tulema.</p>
<p><b>4. Õpilane jälgib abivajaja seisundit ja hooldab abivajajat erinevate elundkondade haiguste korral ennast ja abivajajat säästvalt.</b></p>
<p>Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)</p>
<p>1. Mõõdab, hindab ja protokollib iseseisvalt elulisi näitajaid (pulss, vererõhk, kehatemperatuur, hingamissagedus jm) kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente. 2. Hooldab abivajajat arvestades erinevate elundkondade haiguste eripära ning lähtudes hooldustoimingu sooritamisel inimese anatomiast, füsioloogiast ja patoloogiast. 3. Juhendab, jälgib ja abistab abivajajat ravimite manustamisel, vajadusel manustab neid vastavalt etteantud juhiste. 4. Abistab õde õendustoimingutes vastavalt juhendamisele. 5. Jälgib erinevatele haigusseisunditele vastavaid toidusedeleid.</p>
<p><b>5. Õpilane kasutab hooldamisel ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid ning juhendab abivajajat abivahendite kasutamisel.</b></p>
<p>Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)</p>
<p>1. Kasutab ergonoomilisi võtteid abivajaja liigutamisel ja liikumise juhendamisel. 2. Juhendab abivajajat sobivate abivahendite kasutamisel ja hooldamisel.</p>

<p><b>6. Õpilane planeerib ja viib läbi abivajajale ealiselt sobivaid ja jõukohaseid aktiveerivaid tegevusi.</b></p>
<p>Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planeerib abivajaja tegevusvõimet toetavaid aktiveerivaid ja loovtegevusi.</li> <li>2. Viib läbi erinevas eas ja seisundis inimestele sobivaid loov- ja aktiveerivaid tegevusi.</li> </ol>
<p><b>7. Õpilane juhendab abivajajat eluaseme korrastamisel ja majapidamistöodes, vajadusel teostab need tööd ise.</b></p>
<p>Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Juhendab, motiveerib ja aktiveerib abivajajat toime tulema eluaseme korrastamise ja majapidamistöödega.</li> <li>2. Vajadusel korrastab eluaseme ja korraldab majapidamistööd rakendades ohutustehnika nõudeid.</li> </ol>
<p><b>8. Õpilane juhendab ja toetab abivajajat teenuste taotlemisel ja vajadusel korraldab neid.</b></p>
<p>Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Juhendab ja toetab abivajajat vajalikke teenuseid kasutama lähtudes hooldusplaanist.</li> <li>2. Vajadusel korraldab teenused koostöös kohaliku omavalitsuse vm asutusega.</li> </ol>
<p><b>9. Õpilane suhtleb abivajajaga, kolleegidega ja võrgustikuga lugupidavalt.</b></p>
<p>Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suhtleb abivajajaga ja juhendab abivajajat ning tema võrgustikku arusaadaval moel.</li> <li>2. Kasutab kaasaegseid suhtlemismeetodeid.</li> <li>3. Märkab ja ennetab konfliktsituatsiooni, konflikti tekkimisel valib sobiva lahendusstrateegia.</li> </ol>
<p><b>10. Õpilane osaleb meeskonnatöös.</b></p>
<p>Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osaleb aktiivse ja vastutava meeskonnaliikmena oma üksuse igapäevases töös.</li> <li>2. Omandab individuaalse ja rühmatöö võtted.</li> <li>3. Käitub meeskonnas vastastikust suhtlemist võimaldaval viisil.</li> </ol>



## VALIKMOODULID

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht EKAP		
1	EESTI KEEL/VENE KEEL	5 EKAP sh 20 kontakttundi, juhendamist 40 tundi ja iseseisvat tööd 70 tundi		
<p><b>Eesmärk:</b> Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab: 1. Algtasemel suulise väljendus- ja kuulamisoskuse 2. Kirjalike tekstide mõistmise ja koostamise oskuse 3. Suhtleb lihtsamates igapäevastes situatsioonides.</p>				
<p><b>Nõuded mooduli alustamiseks: Puuduvad</b></p>				
<p><b>Õpetajad:</b> Maarika Rümmel</p>				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
1. Suhtleb algtasemel igapäevastel teemadel, rakendades hääldamise põhimõtteid ja peamisi grammatikareegleid.	1. Kasutab suhtlemisel algtasemel igapäevast sõnavara, rakendades hääldamise põhimõtteid ja peamisi grammatikareegleid.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar</li> <li>• E-õpe</li> <li>• Iseseisev töö</li> <li>• Kuulamine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialoog</li> <li>• Kuulamine</li> <li>• Situatsioon-ülesannete lahendamine</li> <li>• Kirjutamine</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hääldusreeglid</li> <li>2. Grammatikareeglid</li> <li>3. Igapäevane sõnavara</li> <li>4. Erialane sõnavara</li> <li>5. Töö tekstidega (lugemine ja koostamine)</li> </ol>
2. Suhtleb algtasemel abivajaja ja tema perega, kasutades erialast sõnavara, rakendades hääldamise põhimõtteid ja lihtsamaid grammatikareegleid.	1. Kasutab suhtlemisel abivajaja ja tema võrgustikuga algtasemel erialast sõnavara, rakendades hääldamise põhimõtteid ja peamisi grammatikareegleid.			
3. Mõistab ja koostab algtasemel tekste, arvestades peamisi grammatikareegleid	1. Mõistab lihtsamaid kirjalikke tekste. 2. Koostab lihtsaid seostatud tekste tuttavatel teemadel, kasutades õpitud sõnavara.			

<b>Iseseisev töö moodulis</b>	Suulise enesetutvustuse ettevalmistamine (mina, pere, töö, hovid...). Eriala puudutava sõnavara tõlkimine ja kasutamine näitelausestes. Teksti lugemine, tõlkimine ja kokkuvõtte kirjutamine.
<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	Moodul hinnatakse mitteeristavalt. Arvestuse saamise eelduseks on lävendikriteeriumide täitmine. 1.Situatsioonülesanne: suuline dialoog loositud hooldustööd puudutaval teemal 2.Kirjalik ülesanne kuulnud teksti kohta
	<b>1. Õpilane suhtleb algtasemel igapäevastel teemadel, rakendades hääldamise põhimõtteid ja peamisi grammatikareegleid.</b>
	Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)
	1. Kasutab suhtlemisel algtasemel igapäevast sõnavara, rakendades hääldamise põhimõtteid ja peamisi grammatikareegleid.
	<b>2. Õpilane suhtleb algtasemel abivajaja ja tema perega, kasutades erialast sõnavara, rakendades hääldamise põhimõtteid ja lihtsamaid grammatikareegleid.</b>
	Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)
	1. Kasutab suhtlemisel abivajaja ja tema võrgustikuga algtasemel erialast sõnavara, rakendades hääldamise põhimõtteid ja peamisi grammatikareegleid.
	<b>3. Õpilane mõistab ja koostab algtasemel tekste, arvestades peamisi grammatikareegleid.</b>
	Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)
	1. Mõistab lihtsamaid kirjalikke tekste. 2. Koostab lihtsaid seostatud tekste tuttavatel teemadel, kasutades õpitud sõnavara.
<b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b>	Kotkas,E;Piirsalu,S;Salumets,K.(2012). Erialase eesti keele õppematerjal hooldustöötajatele/Tallinna Tervishoiu Kõrgkool, Integratsiooni ja Migratsiooni Sihtasutus Meie Inimesed. <a href="http://www.kutsekeel.ee">www.kutsekeel.ee</a> Kotkas, E jt. (2010). Erialase eesti keele õppematerjal tervishoiutöötajatele: Õpetajaraamat/Eesti Vabariigi Haridus- ja Teadusministeerium, Tallinna Tervishoiu Kõrgkool, Integratsiooni ja Migratsiooni Sihtasutus Meie Inimesed. Valmis,A; Valmis,L.(2001). Lihtne eesti keele grammatika harjutuste ja võtmega. TEA Kirjastus. Tallinn. Erelt, T. (2005). Eesti ortograafia. Tallinn: Eesti Keele Sihtasutus.

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Maht EKAP</b>
-------------------	------------------------	------------------

2	<b>TOITUMISNÕUSTAMISE ALUSED</b>		5 EKAP sh 20 kontakttundi, juhendamist 80 tundi ja iseseisvat tööd 30 tundi	
<b>Eesmärk:</b> Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised lapseeale sobivast tasakaalustatud toitumisest, toiduohutusest ja toitumisest haiguste ja erivajaduste korral, ning oskused koostada ja põhjendada vastavalt ülesandele sobiliku menüü, arvestades tasakaalustatud toitumise põhimõtteid ning lapse vanust, tervislikku seisundit ja erivajadusi				
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> Puuduvad				
<b>Õpetaja:</b> Mirge Orasmaa				
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Õppemeetodid</b>	<b>Hindamismeetodid ja ülesanded</b>	<b>Mooduli teemad</b>
1. Koostab lapsele sobiliku tasakaalustatud menüü, arvestades tema vanust ja erivajadusi.	1. Kirjeldab ja põhjendab vastavalt ülesandele tasakaalustatud toitumise põhimõtteid, lähtudes lapse vanusest. 2. Koostab ja põhjendab vastavalt ülesandele lapsele sobiliku kahe nädala menüü, arvestades tasakaalustatud toitumise põhimõtteid ning lapse vanust, tervislikku seisundit ja erivajadusi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeng</li> <li>• Praktikum</li> <li>• E-õpe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjalik töö</li> <li>• Esitlus</li> <li>• Demonstratsioon</li> </ul>	<b>1. Tasakaalustatud toitumise põhimõtted</b> 1.1. Lapse energia- ja toitainetevajadus 1.2. Lapse menüü koostamine <b>2. Toiduohutus</b> 2.1. Toiduhügieen (toidu saastumise vältimine toidu valmistamisel, säilitamisel, serveerimisel) 2.2. Toidu kaudu levivad haigused 2.3. Toidu lisained (säilitus-jm ained) <b>3. Toitumissoovitused haiguste ja erivajaduste korral</b> 3.1. Gluteeni- ja kaseiinitalumatuse, diabeedi, allergiad, südame-veresoonkonnahaigused jm. 3.2. Autismispektrihäired, ATH jm
2. Mõistab toiduhügieeni põhimõtteid toidukäitlemise erinevates etappides.	1. Kirjeldab ja põhjendab vastavalt ülesandele toiduhügieeni põhimõtteid toidukäitlemise erinevates etappides (toidu valmistamine, säilitamine, serveerimine). 2. Nimetab ja põhjendab vastavalt ülesandele toidusaastumise allikaid ja tagajärgi erinevates toidukäitlemise etappides.			

				3.3. Söömishäired <b>4. Toitumine erijuhtudel</b> (neelamishäired, stoom, operatsioonijärgselt jm), sh kunstlik toitumine
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	Koostab kirjaliku töö lapsea tasakaalustatud toitumise põhimõtetest Koostab teemakaardi toiduohutuse teemal Koostab esitluse loosiga valitud toitumissoovituse teemal			
<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	Moodul hinnatakse mitteeristavalt. Arvestuse saamise eelduseks on lävendikriteeriumite täitmine.			
	<b>1. Õpilane koostab lapsele sobiliku tasakaalustatud menüü, arvestades tema vanust ja erivajadusi</b>			
	Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)			
	1. Kirjeldab ja põhjendab vastavalt ülesandele tasakaalustatud toitumise põhimõtteid, lähtudes lapse vanusest 2. Koostab ja põhjendab vastavalt ülesandele lapsele sobiliku kahe nädala menüü, arvestades tasakaalustatud toitumise põhimõtteid ning lapse vanust, tervislikku seisundit ja erivajadusi			
	<b>2. Õpilane mõistab toiduhügieeni põhimõtteid toidukäitlemise erinevates etappides</b>			
	Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)			
	1. Kirjeldab ja põhjendab vastavalt ülesandele toiduhügieeni põhimõtteid toidukäitlemise erinevates etappides (toidu v. 2. Nimetab ja põhjendab vastavalt ülesandele toidusaastumise allikaid ja tagajärgi erinevates toidukäitlemise etappides almistamine, säilitamine, serveerimine)			
<b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b>	<a href="http://www.toitumine.ee/">http://www.toitumine.ee/</a> <a href="http://zdorovoepitanie.info/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=2&amp;Itemid=2">http://zdorovoepitanie.info/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=2&amp;Itemid=2</a> Основные принципы здорового питания (2013). Tervise Arengu Instituut <a href="http://www.tai.ee">www.tai.ee</a> Сахар и ваше здоровье (2013). Tervise Arengu Instituut <a href="http://www.tai.ee">www.tai.ee</a> Пищевые жиры и ваше здоровье (2013). Tervise Arengu Instituut <a href="http://www.tai.ee">www.tai.ee</a> Соль и ваше здоровье (2013). Tervise Arengu Instituut <a href="http://www.tai.ee">www.tai.ee</a> Фрукты и овощи и ваше здоровье (2013). Tervise Arengu Instituut <a href="http://www.tai.ee">www.tai.ee</a>			

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Maht EKAP</b>
<b>3</b>	<b>ARVUTIKASUTUSE ALGKURSUS</b>	5 EKAP sh 12 kontakttundi, juhendamist 40 tundi ja iseseisvat tööd 78 tundi



**Eesmärk:** Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab: 1. Algteadmised tekstitötlusest (koostamine, redigeerimine) ja printimisest. 2. Algteadmised tabelarvutusest (tabeli koostamine, valemitiesestamine). 3. Algteadmised slaidiesitluste koostamisest. 4. Oskused otsida infot internetist (veebilehitseja kasutamine, internetiturvalisus). 5. Oskuse kasutada e-posti.

**Nõuded mooduli alustamiseks:** Puuduvad

**Õpetajad:** Aleksander Pulver

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
1. Kasutab tekstitötlusprogrammi kirjalike tööde koostamisel	1. Salvestab arvutisse vastavalt ülesandele programmis Word koostatud ja kooli kirjalike tööde vormistamise juhendi järgi vormistatud teksti. 2. Kujundab andmetabeli programmis Word	<ul style="list-style-type: none"> <li>Töö arvutiga</li> <li>E-õpe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esitlus</li> </ul>	1. Arvutisse sisselogimine, paroolivahetus 2. Tekstitötlusprogramm Word 3. Tabelarvutusprogramm Excel 4. Slaidiesitlusprogramm Power Point 5. Veebilehitsejad ja otsingumootorid 6. Moodle keskkonna kasutamine 7. E-posti kasutamine
2. Kasutab tabelarvutusprogrammi MS Excel eelarve koostamisel	1. Koostab vastavalt ülesandele tabelarvutusprogrammis Excel enda ühe nädala kulude -tulude tabeli. 2. Sisestab eelarvetabelisse valemid summa ja vahe arvutamiseks. 3. Koostab tabeli andmete põhjal kaks erinevat graafikut.			
3. Kasutab slaidi-programmi MS Power Point esitluse koostamisel	1. Koostab vastavalt ülesandele slaidiprogrammis Power Point viie slaidiga esitluse erivajaduse teemal.			
4. Kasutab veebi-lehitsejat info leidmiseks internetist	1. Leiab vastavalt ülesandele infot ühelt Eesti ja ühel välismaiselt internetilehelt, kasutades vähemalt kahte erinevat otsingumootorit. 2. Kopeerib internetilehelt leitud tekstiosa ja pildi tekstitötlusprogrammi Word faili.			

5. Kasutab vähemalt kahte erinevat võimalust e-kirja saatmiseks ja lugemiseks.	1. Loob uue meilikonto. 2. Koostab ja saadab ning vastab e-kirjale veebikeskkonnas.			
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	1. Koostab juhendi alusel programmis Word teksti, kopeerib sinna pildi internetist, kujundab tabeli ja vormistab töö kirjalike tööde vormistamise juhendi alusel. Saadab faili elektrooniliselt õpetajale. 2. Koostab viie slaidiga esitluse erivajaduse teemal ja esitleb seda.			
<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	Mitteeristav hindamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja enesekontrollitesti positiivsel sooritamisel. Elektroonilised tööd, enesekontrollitest.			
<b>1. Õpilane kasutab tekstitöötlusprogrammi kirjalike tööde koostamisel</b>				
Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)				
1. Salvestab arvutisse vastavalt ülesandele programmis Word koostatud ja kooli kirjalike tööde vormistamise juhendi järgi vormistatud teksti. 2. Kujundab andmetabeli programmis Word				
<b>2. Õpilane kasutab tabelarvutusprogrammi MS Excel eelarve koostamisel</b>				
Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)				
1. Koostab vastavalt ülesandele tabelarvutusprogrammis Excel enda ühe nädala kulude -tulude tabeli. 2. Sisestab eelarvetabelisse valemid summa ja vahe arvutamiseks. 3. Koostab tabeli andmete põhjal kaks erinevat graafikut.				
<b>3. Õpilane kasutab slaidi-programmi MS Power Point esitluse koostamisel.</b>				
Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)				
1. Koostab vastavalt ülesandele slaidiprogrammis Power Point viie slaidiga esitluse erivajaduse teemal.				
<b>4. Õpilane kasutab veebi-lehitsejat info leidmiseks internetist.</b>				
Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)				
1. Leiab vastavalt ülesandele infot ühelt Eesti ja ühel välismaiselt internetilehelt, kasutades vähemalt kahte erinevat otsingumootorit. 2. Kopeerib internetilehelt leitud tekstiosa ja pildi tekstitöötlusprogrammi Word faili.				
<b>5. Õpilane kasutab vähemalt kahte erinevat võimalust e-kirja saatmiseks ja lugemiseks.</b>				
Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)				

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Loob uue meilikonto.</li> <li>2. Koostab ja saadab ning vastab e-kirjale veebikeskkonnas.</li> </ol>
<b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b>	<p>Orumaa, R. (2011). Arvutustabelite koostamine ja arvandmete statistiline analüüs MS Excel keskkonnas (MS Excel 2010 baasil). Õppematerjal. Tallinna Tervishoiu Kõrgkool.</p> <p>Orumaa, R. (2010). Esitluse koostamine ja esitlusgraafikaprogrammi PowerPoint kasutamine (MS PP 2007 baasil). Õppematerjal. Tallinna Tervishoiu Kõrgkool.</p> <p>Orumaa, R. (2012). Üliõpilastööde koostamine ja vormistamine arvutil (Microsoft Office Word 2010 baasil). Õppematerjal. Tallinna Tervishoiu Kõrgkool.</p> <p>Microsoft Windows 7. Полное руководство, Пол Мак-Федрис, 2010</p> <p>"Microsoft Office Excel 2010", Кертис Д. Фрай, 2011 <a href="https://kpfu.ru/docs/F1363895552/Word_2010.pdf">https://kpfu.ru/docs/F1363895552/Word_2010.pdf</a></p> <p>Дэвид Маккормик, Секреты в работе Windows, Word, Excel ст.238, 2007г.</p> <p>Microsoft Excel 2016. Шаг за шагом» Кертис Д. Фрай, 2016</p>

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Maht EKAP</b>		
4	ALTERNATIIVKOMMUNIKATSIOON	5 EKAP sh 20 kontakttundi, juhendamist 80 tundi ja iseseisvat tööd 30 tundi		
<b>Eesmärk:</b> Õpetamisega taotletakse, et õpilane omandab alternatiivkommunikatsiooni aluste põhimõtted ja oskab neid oskuslikult seostada tulevase erialaga.				
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> Eelnevalt on läbitud kutse-eeetika, suhtlemine ja klienditeeninduse alused ja suhtlemispsühholoogia- ja pedagoogika alused.				
<b>Õpetajad:</b> Tatjana Vetštomova				
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Õppemeetodid</b>	<b>Hindamismeetodid ja ülesanded</b>	<b>Mooduli teemad</b>
1. Mõistab alternatiivkommunikatsiooni põhimõisteid.	1. Loetleb vastavalt ülesandele alternatiivkommunikatsiooni põhimõisted.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E-õpe</li> <li>• Loeng</li> <li>• Praktiline harjutamine</li> <li>• Õppefilmid</li> <li>• Rühmatööd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esitlus</li> <li>• Arutelu</li> <li>• Vaatlus</li> <li>• Seminar</li> <li>• Rühmatöö</li> </ul>	<b>1. Kommunikatsioon.</b> Alternatiivkommunikatsioon <b>2. Kommunikatsioonioskuste areng.</b> <b>3. Alternatiivkommunikatsiooni meetodid.</b> <b>4. Suhtlemisabivahendid.</b>
2. Kasutab alternatiivkommunikatsiooni meetodeid.	2. Demonstreerib vastavalt ülesandele alternatiivkommunikatsiooni meetodite kasutamist.			
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	Erinevate alternatiivkommunikatsioonisüsteemide (vahendite) kirjelduse leidmine kirjanduse alusel: süsteem (vahendid), sihtrühma, ning alternatiivkommunikatsiooni vahendite kasutamise iseärasused ja näidised.			
<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	Moodul hinnatakse mitteeristavalt. Arvestuse saamise eelduseks on lävendikriteeriumide täitmine.			
	<b>1. Mõistab alternatiivkommunikatsiooni põhimõisteid.</b>			
	Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)			
	1. Loetleb vastavalt ülesandele alternatiivkommunikatsiooni põhimõisted.			

	<b>2. Kasutab alternatiivkommunikatsiooni meetodeid.</b>
	Hindamiskriteeriumid: mitteeristav hindamine (hinnangu saamise aluseks on lävendikriteeriumi saavutamine)
	1. Demonstreerib vastavalt ülesandele alternatiivkommunikatsiooni meetodite kasutamist.
<b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b>	Parker,S. (2002). Suhtlemisvahendid: nüüd ja tulevikus.Koolibri.Tallinn. Koorits,M. (1995). Blisskeel suhtlemisvahendina. TÜ Sotsiaalteaduskond, Eripedagoogika osakond. Erivajadustega laste hoolekande- ja rehabiliteerimisvajaduste hindamine ja kulg.(1999). Tartu. Melsas,M.(2008). Kommunikatsioonivõimalused. Õppemetoodiline materjal pedagoogidele ja sotsiaalse tugivõrgustiku spetsialistidele hooldusõppes põhihariduse omandanud õppijate kaasamiseks kutseõppesse. Штягинова, Е. (2012). Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Новосибирск. <a href="http://fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/metod-kopilka/shtyaginova-e.a.-alternativnaya-kommunikaciya-metodicheskij-sbornik.pdf">http://fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/metod-kopilka/shtyaginova-e.a.-alternativnaya-kommunikaciya-metodicheskij-sbornik.pdf</a> Фрост, Л., Бонди, Э.(2011). Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PEKS). Теревинф. <a href="http://autism-info.ru/catalog/pecs-2/">http://autism-info.ru/catalog/pecs-2/</a>